



---

## **El Educomunicador en Procesos de Cambio Social y Técnico**

The educator-communicator professional in processes of social and technical change

---

Patricio Bravo V.  
MAG



### **1. NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN**

El proceso inminente de globalización y apertura de los mercados, deja ver en la sociedad sus vulnerabilidades en los campos político, social, económico, hasta ético. Los impactos de una economía neoliberal absorbente se van sintiendo en escala, hasta afectar negativamente con su imponderable tecnología y capacidad para sumir a todos los modelos culturales bajo el signo de su racionalidad.

No consideramos que la alternativa de solución se presente a la luz y en el marco de los necesarios ajustes estructurales en el sistema monetario y fiscal imperante. Por el contrario la búsqueda de alternativas de supervivencia de los grupos paupé-

rrimos estará en el reconocimiento de las capacidades humanas y el rescate de las fortalezas naturales de la comunidad y el ecosistema.

Será posible combatir la pobreza desde una perspectiva de desarrollo local sostenible, que nos permite formar, básicamente, los recursos humanos con calidad, conocimientos y sensibilidad para identificar los principales problemas y demandas comunitarias que apoyen a las personas y grupos sociales hacia una reactivación económica en el marco de una mayor equidad social, sustentabilidad ambiental y gobernabilidad política; esto es, a construir una nueva ruralidad.

Los escenarios cambiantes, la limitada capacidad de reacción como para insertamos sin inventario en un mundo globalizado, nos demanda la construcción de una nueva sociedad, en la que la educación constituye el espacio privilegiado y propositivo para la construcción de identidades, conocimientos; valores y modelos políticos que nos permitan enfrentar los retos de la modernidad.

Las transformaciones necesariamente se originarán con cambios en las personas; la transición hacia una sociedad localmente sustentable deberá considerar al ser humano como pilar fundamental de su construcción.

El hecho educativo atraviesa por serios problemas, caracterizados acertadamente por Nelson Reasco (1998) de la siguiente manera:

- Una débil identidad y escasa autoestima de los ecuatorianos así como una limitada participación de la ciudadanía en el ejercicio de la democracia.
- Un modelo de sociedad autoritaria, vertical, asistencial y excluyente.
- Una falta total de inserción de la comunicación en la educación y en la sociedad.
- Falta de involucramiento del proceso educativo en la realización familiar, humana, social y productiva.
- Falta de reconocimiento de la educación como un recurso fundamental del desarrollo; y
- Vulnerabilidad de la sociedad frente al proceso de globalización.

En calidad de educadores, inmersos en procesos de desarrollo local, nos corresponde en este contexto favorecer perfiles de formación de recursos humanos solventes, con capacidades tecnológicas, destrezas administrativas, liderazgo gerencial y competitividad, con capacidades, actitudes y

conocimientos que exige el proceso de  
con gran sentido de solidaridad humana.

El aporte educativo, definitivamente, no será el que proviene únicamente del sistema escolarizado, sino el producto de todas las manifestaciones y oportunidades ciudadanas de participación. Será, ante todo, un esfuerzo de múltiples actores, políticos, instituciones docentes, empresas, medios de comunicación, comunidades y otros más.

En un mundo cambiante y sacudido por complejidades, crisis e incertidumbres, consideramos que la formación del elemento humano en el sistema educativo, debe ayudar al desarrollo social y técnico, no a fortalecer los ancestrales sistemas de iniquidad y subdesarrollo.

## 2. GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN

En el aspecto educativo, el modelo de persona que va conformándose en el marco de la globalización y el neoliberalismo, es aquel que responde al sistema socio- económico vigente, esto es una persona cada vez más dominante y personalista.

Las estructuras políticas y económicas de dominación, ejercen un papel pedagógico objetivo, orientado a plasmar el modelo de persona coherente con ellas, paralelamente orientan el aparato institucional educativo y principalmente los medios de comunicación de masas: radio, prensa y televisión.

Frente a esta realidad, es necesario asumir un papel crítico, para formar personas con discernimiento de las necesidades de un nuevo orden al servicio de las mayorías, prepararlas solventemente en los ámbitos técnico y social para asumir roles políticos y operativos para reorientar la economía al servicio de los grandes sectores populares y favorecer la democracia participativa.

Es urgente y justo, encaminar el sistema educativo para favorecer la defensa de los derechos de las personas, allanar el autoritarismo, apoyar a los pueblos en su superación cultural y tecnológica cuestionando los defectos del sistema económico reinante, defectos presentes, en las familias, en la escuela, colegio y universidades, en los partidos políticos, sindicatos, instituciones etc., abalizados por los medios de comunicación.

*«Sin una alternativa cultural y educativa, no habrá nunca alternativa política y económica»*

Giulio Girardi

En calidad de educadores, debemos estar dispuestos a asumir el punto de vista de los marginados de aquel esquema injusto, redefinir el papel de la ética, en la orientación de la política, la economía, la ciencia y la técnica, y definir el concepto de un desarrollo humano e histórico como bases de un hombre nuevo, protagonista de una nueva sociedad. ♦

Como educadores en la búsqueda de un nuevo modelo educativo, no sólo habremos de tomar en cuenta la revisión de sus contenidos, sino además el método con el cual se difunde e impone la pasividad y conformismo de las masas; por lo tanto la alternativa en el nuevo modelo educativo y cultural será propiciar la capacidad crítica activa y creadora de los sujetos de la educación liberadora.

### **3. LA OPCIÓN ALTERNATIVA**

Contrariamente a la pasividad y conformismo de las masas, el educador debe tener presente su misión en el proceso educativo, esto es de primeramente reconocer al pueblo como sujeto en el cual deberá suscitar la capacidad crítica, activa y creadora, descubriendo y enriqueciendo su función de «*intelectual colectivo*» o «*inteligente orgánico*» como lo caracteriza G. Girardi, con amplio dominio de las posibilidades que ofrece la comunicación y las metodologías participativas de investigación y aprendizaje e intercambio.

El educador estará dispuesto a la construcción colectiva de un modelo de sociedad en el que prevalezcan los valores morales de solidaridad, justicia y libertad, estará dispuesto a defender los derechos particulares de las personas y de los pueblos en toda condición y espacio. Apoyará la superación del egoísmo y la competitividad superflua, optando por la libertad, el amor y la solidaridad.

Que esté dispuesto también, a asumir colectivamente una posición autónoma y polémica frente a las iniquidades e injusticias del sistema, con una amplia capacidad intelectual moral y política y sobre todo con sensibilidad para descubrir y valorar los signos y potencialidades de los pobres y marginados.

La tarea de los educadores es compleja y de amplia responsabilidad, por ser los llamados a construir personas y sociedades nuevas.

La identificación existencial, intelectual y emocional del educador, le llevará a compartir alegrías y tristezas, esperanzas e indignación con los pobres del país, en todo momento estará dispuesto a escuchar, aprender y comprender con los otros.

La sencillez y la humildad que debe caracterizar al educador, servirán para que en su papel misionero emprenda luchas justas, muchas veces sin la certeza del triunfo.

Buscará constantemente la unidad en la diversidad, como base para un desarrollo armónico y solidario a nivel de región y país.

El educador debe apoyar incesantemente la búsqueda de personas capaces de ser sujetos de cultura de indagación y creatividad.

#### **4. HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

Ante una sistemática contaminación y destrucción de la naturaleza, que nos lleva a una catástrofe ambiental, consideramos la necesidad urgente aparentemente imposible de una alternativa de desarrollo sostenible.

Nuestra opción de educadores nos impone el promover dinámicamente la búsqueda de todas las capacidades locales y las acciones políticas para el ejercicio participativo, democrático y liberador de nuestros derechos, incluyendo el punto de vista de jóvenes, mujeres, ancianos, y todos los grupos poblacionales identificados con los sectores marginados, propendiendo la conservación de la naturaleza que es nuestra casa y es nuestra *madre tierra*, nuestra *Pachamama*.

Consideramos, que el desarrollo económico debe orientarse a promover sosteniblemente la vida de presentes y futuras generaciones con respeto a la

naturaleza y sus recursos, en los niveles económico, ambiental y socio-cultural.

*Económicamente* generando condiciones adecuadas de empleo e ingresos para una modesta calidad de vida.

*Ecológicamente* sostenible, al respetar la naturaleza y procurar la conservación de los recursos naturales, y,

*Sostenible culturalmente* al promover la vida en forma equitativa y solidaria, respetando las culturas indígenas y campesinas y a las mujeres en sus relaciones de género;

En vista de que el desarrollo sostenible conlleva una reorientación de la tecnología, tomando en cuenta que la aplicación de los conocimientos técnicos tanto ancestrales como modernos; tiene que respetar el ambiente y la vida, consideramos prioritaria la conservación de la fertilidad de los suelos, la pureza del agua, y el mantenimiento de la biodiversidad, valorando los recursos y energías locales y en tomo a estas condiciones, el marco de situaciones macro-económicas alternativas, como opción al mito del crecimiento económico fundado sobre la supremacía y autonomía del mercado.

Un desarrollo local sostenible comprende la búsqueda de una autodeterminación solidaria, proceso en el que la educación y la comunicación juegan un papel preponderante, de aquí nuestro compromiso para sumamos a la tarea de la formación del ser humano y su comunidad y a otras búsquedas en los campos político, jurídico, económico, ecológico, femenino, obrero, estudiantil, etc.

## 5. EL ASPECTO AMBIENTAL EN EL PROYECTO NEOLIBERAL

El neoliberalismo, al asignarle a la economía como fin único el «*crecimiento*», entendido como acumulación indefinida de capital, representa una constante amenaza a la preservación de la naturaleza y sus recursos, pues existe la tendencia marcada a defender los espacios en los que la naturaleza puede constituir una amenaza para dicho «*crecimiento*», mientras que los espacios en los que se desarrolla la pobreza, la muerte por inanición, la hambruna, el subdesarrollo, dejan de representar un problema. A esta concepción Girardi denomina «*Ecogenocidio*», pues a su criterio ve manifestarse a la globalización como un proceso antipopular y genocida.

Se reitera por parte del humanista, en el sentido de que la globalización neoliberal en el aspecto social produce una especie de *«homologación cultural»*, puesto que inspira un sistema de valores individualistas y competitivos, los que suplantando valores de solidaridad, justicia y autonomía, causando de esta manera una crisis de valores y de identidad.

*«El sistema vigente destruye la vida y socava también las razones de vivir, actuando como rodillo compresor de valores, culturas y espiritualidades».*

Giullio Girardi

## **6. ¿POR QUÉ EL MANEJO AMBIENTAL DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES?**

Históricamente las diferentes disciplinas que han abordado los asuntos ambientales: Filósofos, economistas, sociólogos, políticos, religiosos, trabajadores sociales etc. lo han hecho segmentadamente con el lente de su disciplina, sin duda alguna, contribuyendo para conformar en la actualidad una visión holística e integrar el mosaico en el cual convergen interdisciplinariamente los aportes de una visión ambiental sostenible.

En la actualidad, le corresponde al educador, en este espectro de diversidad académica, perfeccionar sus herramientas con una solvencia educativa y formación ambiental en los aspectos teóricos y prácticos, para de esta manera como un científico social contribuir para la gestión integrada en el manejo de los recursos naturales o el ordenamiento territorial, en cualquier parte del país o el exterior.

El especialista educador, estará integrando equipos interdisciplinarios, con capacidad para abordar la planificación estratégica participativa en la elaboración de los planes de manejo ambiental, evaluación de impactos ambientales, monitoreo de proyectos, educación ambiental, y otras acciones de la gestión ambiental.

Oswaldo Sunkel, especialista en la materia, manifiesta con propiedad: *«Los científicos naturales tienen que aprender a entender el funcionamiento de la sociedad, y los científicos sociales tienen que aprender a entender el*

*Funcionamiento de la naturaleza y ambos grupos tienen que aprender a entender las interrelaciones entre la sociedad y la naturaleza».*

La misión del educador plantea retos y exigencias para repensar las prácticas educativas, la interpretación y uso de los medios de comunicación, para a partir de las experiencias y conocimientos de los campesinos, mejorar sus relaciones comunicacionales en función de proyectos de desarrollo como en nuestro caso, la optimización en el uso de riego y la conservación del ecosistema.

La educación para la comunicación, constituye en este sentido una categoría paradigmática totalmente válida para la sociedad urbana y rural de la era del postmodernismo y neoliberalismo, era en la que los medios seguirán jugando un importante papel en las costumbres, hábitos, tendencias y preferencias de la población.

Desde la educación queremos proponer la realización de una lectura y una práctica diferentes, relacionando los medios con la educación, decodificando ancestrales formas de encarar la información.

## **7. ¿CUÁL HA SIDO NUESTRA EXPERIENCIA EN EL PROCESO?**

- Contribuir en el diseño de la propuesta técnica y metodológica *educacional* para el manejo y conservación de los recursos naturales.
- Incorporar la Educación, como un eje longitudinal y transversal en la integralidad del proceso no - escolarizado, como un esencial aporte axiológico, estético, informativo y formativo.
- Desarrollar la capacidad de gestión y coordinación con entidades oficiales y no gubernamentales correspondientes, para la ejecución de la propuesta educacional para apoyo a la conservación y manejo de los recursos naturales en el área del Sistema de Riego "Santa Isabel".

Los educadores, tanto en la actividad de contextualización de los procesos de comunicación, como en el ejercicio de dominio de los medios, estamos llamados a contribuir diariamente para socializar esta propuesta entre educadores y actores sociales, estudiar contemporáneamente el espacio cotidiano, superar la fragmentación de la vida social e individual, las

contradicciones, desigualdades y diferencias sociales, cada vez más graves en el mundo subdesarrollado en el que vivimos.

Es preciso, sostiene el comunicador Martín Barbero, repensar en las prácticas educativas, no solo la lectura de los medios, o su uso como auxiliares didácticos, sino, sobre todo la estructura mínima de la comunicación, no a partir de puros conceptos comunicativos, sino a partir de los modos de vivir cotidianos de la gente, de lo que denomina "*relaciones comunicacionales*".

En la relación *dialéctica* de las experiencias de los campesinos, se evidencian efectos *constructivos* de educación en la comunicación, ya que todo lo que se aprende es fruto de la participación colectiva en el análisis de la comunicación, lo que resulta finalmente *operativo*, puesto que los lectores o receptores son sujetos productores de su cultura y de su comunicación.

Será de nuestra responsabilidad, dar continuidad a la búsqueda de estrategias democráticas de comunicación, realizando algunas acciones como:

1. Promover alianzas en tomo al trabajo de la educación para la comunicación.
2. Impulsar la movilización social a partir de lo que se denomina «*recepción organizada*» de mensajes.
3. Apoyar la capacitación de nuevos profesionales, gestores de procesos educomunicacionales, para respaldar nuevos programas y proyectos.
4. Formación de redes de educadores e intercambio de experiencias entre ejecutores de proyectos de educación para la comunicación.

## BIBUOGRAFÍA

BARBERO, J. M., Heredando el Futuro, en Pedagogía de la Comunicación, Compilación de VILLARRUEL, M. UPS, Quito 1998.

BRAVO, P., Aportes de la educomunicación para la gestión ambiental en el Sistema de Riego Santa Isabel, UPS, 1999.

UNICEF - UNESCO, Educación 2000 - Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo, Quito, 1997.

VÁSQUEZ A. P., Apuntes para una Educación en Valores, Universidad de Cuenca, 1998.

VILLARRUEL, M., Compilador, Fundamentos de Educomunicación, UPS-DEP, Quito, 1998.

YUS, R. R., Hacia una Educación Global desde la Transversalidad, Editorial Anaya S.A., Madrid, 1997.

GIRARDI, G., "Entre la globalización neoliberal y el desarrollo local sostenible".

REASCOS, N., La filosofía y la educación, Quito, 1998.