



La territorialización y la pertenencia, camino de Acordes en 27 años

Territorialisation and belonging, the path of Acordes over 27 years



JUAN PABLO CARPIO

Universidad de Cuenca, Ecuador

juanp.carpiog@ucuenca.edu.ec



CATALINA ZHAGUI

Universidad de Cuenca, Ecuador

elizabeth.zhagui@ucuenca.edu.ec

Resumen

En la actualidad, muchos emprendimientos, organizaciones e instituciones nacen, pero les cuesta mucho mantenerse en el tiempo. ACORDES (Acompañamiento Organizacional al Desarrollo), posee cualidades que le permiten permanecer en el tiempo, generando desarrollo y acompañamiento al desarrollo de los pueblos del sur del Ecuador. El entramado de relaciones sociales y organizacionales como un sentido de pertenencia han sido los pilares fundamentales para territorializar los diferentes proyectos que ha venido ejecutando durante estos 27 años de trayectoria y vida institucional. Este ensayo tiene por objetivo reconocer de manera crítica los atributos que posee ACORDES para su permanencia en el tiempo, siendo un ejemplo para las distintas organizaciones del Austro ecuatoriano.

Palabras clave: ACORDES (Acompañamiento Organizacional al Desarrollo), pertenencia, proximidad, territorialización.



Este ensayo tiene como objetivo mostrar la persistencia de ACORDES (Acompañamiento Organizacional al Desarrollo), grupo de investigación, intervención y capacitación de la Universidad dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de Cuenca a lo largo del tiempo; entendiendo que esta permanencia de 27 años es debido al sentido de pertenencia que tiene con la Universidad y la Sociedad. ACORDES a lo largo de su trayectoria está fuertemente vinculado a las ciencias sociales y en esta línea, a las siguientes áreas del conocimiento: Economía Social y Solidaria, participación ciudadana, agroecología, procesos participativos, procesos organizacionales. Estas acciones han contribuido a la sociedad cuencana y del austro del país con conceptos, críticas y ejecución de proyectos con la finalidad de proponer nuevas miradas, en donde las diferentes comunidades, han sido el eje principal para construir estos innovadores conceptos, habiendo entre ACORDES, la academia y la comunidad reciprocidad y complementariedad lo que ha llevado a que la institucionalidad de ACORDES perdure en el tiempo.

16

La Universidad en el mundo en especial en Latinoamérica nace con el objetivo de implantar la intelectualidad (Chuaqui, 2002), sin embargo, su nacimiento no estaba pensada para resolver los problemas de las comunidades, sino para una clase específica de la sociedad, con cualidades técnicas y especializadas. De otro modo, ACORDES observando las dificultades y crisis de la universidad, nace en el auge de la organización comunitaria, campesina e indígena; en los años 1996 (Peralta Marín, 2010), con su gran objetivo e intención de buscar resolver los problemas sociales que aquejan a los diferentes pueblos del Ecuador, y de manera simétrica y colaborativa reaprender de los conocimientos que las comunidades poseen.

ACORDES mediante un convenio entre la Universidad de Cuenca y la Universidad de Lovaina-Bélgica nace con la finalidad de ser un programa académico, mediante el cual acompañar a las instituciones y organizaciones sociales a su vez generando procesos de desarrollo siendo una cuna de conocimiento y prácticas entre estudiantes, docentes y la vinculación con la comunidad (Peralta Marín, 2010). En el caminar institucional de 27

años, ACORDES se ha vinculado con maestros prometeos, conocedores de las ciencias sociales que estudiaron y crecieron en el seno de la educación occidental pero siempre comprometidos con la comunidad, profesores extranjeros que en sus maletas cargaban conocimientos y compromisos para compartir y aprehender con toda la comunidad y construir conceptos juntos (Machuca et al., 2020).

Dos décadas y media en el tiempo, es asumir un modelo de gestión para persistir en el tiempo, este modelo se trata de lazos muy fuertes entre tres patas de un trípode sólido: Universidad- Acordes – Sociedad. Cuando hablamos de universidad; ACORDES fue y es un espacio de vínculo especialmente entre la carrera de Sociología y la generación de pensamientos alternativos, más subjetivos “sentipensar” (Fals-Borda & Moncayo, 2009). En otras palabras, ACORDES fue y es un nexo para que los estudiantes y docentes puedan comprender la realidad e interactuar entre los conceptos y la realidad, siempre nutriéndose de maestros extranjeros conocedores de otras realidades. ACORDES es la “chakra” donde se coloca las semillas, en otros términos, los diferentes estudiantes que han pasado durante los 27 años de trayectoria institucional; han sido semilla fortificada por la realidad social que, en su vínculo entre los conocimientos impartidos en el aula y las experiencias con la vida cotidiana de los pueblos, serán cosecha generosa para el desarrollo local.

ACORDES a pesar de ser una institución vinculada a la Universidad no ha impuesto el conocimiento, por lo contrario, ha sido un espacio de compartir de saberes, bajo el enfoque cualitativo y participativo (Astudillo & Villasante, 2015), a modo de ejemplificación: una “pampamesa” de enriquecimiento y colaboración para construir pensamientos, en donde, el pensamiento de la comunidad es tan importante como el pensamiento de la academia. En esencia ACORDES demuestra lo que la Universidad es: un universo de conocimientos, saberes, y compartires.

Dentro del modelo de gestión de ACORDES como tercer eje se sitúa la sociedad: una sociedad que se encuentra inserta en crisis tanto locales, nacionales e internacionales; que a gritos busca propuestas, alternativas y soluciones a las diferentes problemáticas. Por ejemplo: crisis irreparables como el feriado bancario, la movilidad humana, y los diferentes aspectos sociales, políticos, económicos y ambientales que la sociedad del austro ecuatoriano clama a gritos ayuda a la academia. Sin duda, ACORDES posee espacios para entrelazar la coyuntura actual con la parte intelectual, por lo que, ha creado

lazos de vinculación con la sociedad con programas extracurriculares como son las capacitaciones a líderes comunitarios con la finalidad de generar desarrollo endógeno.

Este modelo de gestión ha persistido a lo largo del tiempo, debido a que ACORDES no ha ido una organización cerrada en busca de su propio beneficio (Contreras, 2007), sus propios intereses o encerrada en crear sus propios conceptos o propios saberes, sino ha sido una entidad abierta para la socialización con el otro (prójimo) y con lo Otro (Naturaleza), y este sentido de ser una institución abierta, a modo de ejemplificación: ACORDES es como una planta: posee muchas raíces por donde recibe nutrientes: agua, abono, minerales, nitrógeno, en este símil ACORDES por medio de un modelo de gestión de tipo abierta ha recibido, promotores, docentes, estudiantes en su vinculación con la sociedad y la Universidad.

ACORDES ha tenido desde sus inicios su horizonte en las comunidades locales rurales y urbanas como unidades diversas de desarrollo (Durán, s. f.), este horizonte puesto en las comunidades ha sido el motor de resistencia en el tiempo por este sentido de pertenencia que ha sostenido con las mismas. Cuando se habla de construcción social, se acentúa el hecho de una preocupación social e intelectual por el retorno a lo micro social o a la sociedad local rural o urbana, siendo este el objetivo principal de ACORDES a través de la ejecución de los proyectos o consultorías en compañías de GAD parroquiales o cantonales como también con las ONGs. Es decir, ACORDES ha generado desarrollo territorial, de manera que, su centralidad en el territorio ha permitido generar desarrollo desde el territorio (Montenegro, 2009).

La persistencia de ACORDES en el tiempo, sin duda, ha sido los elementos de identidad con el territorio y el sentido de pertenencia con los pueblos y comunidades del sur del Ecuador. Cuando se habla de identidad territorial (Montenegro, 2009) se hace referencia a que la institucionalidad de ACORDES de la mano de sus diferentes directores y directoras; ha sabido diseñar estrategias coherentes y socialmente arraigadas en la promoción de una mejor calidad de vida de las poblaciones estudiadas.

A modo de experiencia con ACORDES, se ha podido apreciar que: más allá de promover un desarrollo productivo dentro de sus proyectos realizados, ha existido un

involucramiento con el desarrollo humano: recuerdo que cuando fui asistente de investigación en el proyecto de participación ciudadana con el mentor Pablo Paño, había la puesta en marcha del enfoque cualitativo-participativo, en otras palabras, con el proyecto se buscaba conocer las experiencias u opiniones de las personas con la finalidad de generar un observatorio de participación ciudadana, vinculado a ámbitos de las políticas públicas, la experiencia de escuchar en grupos focales y talleres con personas con diversas experticias u realidades opinando de lo común y de lo público, ha llevado a constituir un pensamiento desde abajo, lo que no ha hecho el desarrollo entendido como crecimiento económico con políticas top Down, desde arriba, desde lo burocrático.

En la misma experiencia de trabajo con ACORDES se puede conocer el compromiso de la Ing. Gabriela Álava, docente e investigadora, compromiso digno de premiar no solo por su duro trabajo en educar y vincular a la comunidad estudiantil con la sociedad, sino por formar líderes críticos que se enfrentan a diferentes realidades en sus comunidades y que aportan al desarrollo de su localidad, tratando de mantener los saberes de cada comunidad intactos, apoyando para preservar y rescatar otros saberes que se van diluyendo en el tiempo.

Con esta percepción de ACORDES, el sentido de pertenencia de docentes, investigadores, estudiantes, líderes aportan en el desarrollo local, en desarrollo humano, desarrollo personal, para comunidades, pueblos, y la sociedad en sí, que día a día luchan para que sus conocimientos no se pierdan y las generaciones siguientes puedan ser las herederas de estos importantes y amplios saberes. Además, la academia también se nutre y se favorece de este vínculo implementado por ACORDES ya que se puede generar, construir, crear y ajustar conocimientos que aporten a las Ciencias Sociales.

Conclusión

El Grupo de investigación, intervención y capacitación ACORDES es un modelo de gestión dirigido a lograr un desarrollo, basado en una fuerte interrelación entre la academia y la comunidad (ACORDES – universidad – sociedad), que ha mantenido una persistencia y permanencia durante 27 años de ardua labor, logrando un modo de convivencia, de intercambio y de compartir de saberes. El vínculo que ACORDES crea con los estudiantes, investigadores, docentes, prometeos, es un lazo dirigido a aportar a la construcción de conocimientos, pensamientos críticos y participativos que puedan

contribuir al desarrollo de las comunidades, creando espacios de convivencia solidarios y equitativos.

ACORDES todos estos años de experiencia la contribución ha sido metodologías cualitativas y participativas lo que ha sido muy importante para la valoración de investigaciones no solamente de carácter extractivas sino por el contrario metodologías que han ayudado a visibilizar al ser humano investigado, no solo como objeto de una investigación sino como sujeto del mismo, por lo que se recomienda seguir promoviendo dichas metodologías para el fortalecimiento de los proyectos encaminados por ejemplo: El programa de liderazgo para la transformación que ha venido formando líderes y lideresas comunitarias para el desarrollo de sus comunidades con la finalidad de alcanzar un desarrollo alternativo.

Otro de los aspectos que le ha permitido cumplir a ACORDES 27 años ha sido sin duda elementos como identidad, pertenencia y control en la ejecución de sus proyectos vinculados con el territorio, pero lo fundamental ha sido la vinculación con la sociedad debido a que a veces desde el escritorio no se ha podido visibilizar las verdaderas necesidades de las comunidades y que con la vinculación a permitido conocer de manera directa los verdaderos problemas que tiene las comunidades.

ACORDES al aplicar metodologías cualitativas y participativas permite un vínculo entre los estudiantes y las comunidades en donde se intercambian saberes y conocimientos que son enriquecedores tanto para la academia como para las comunidades, seguir implementado estas metodologías permitirá que se formen profesionales capacitados para provocar una verdadera transformación social.

Referencias

- Astudillo, J., & Villasante, T. (2015). Herramientas para la participación social. *Acordes*.
- Chuaqui J., B. (2002). Acerca de la historia de las universidades. *Revista chilena de pediatría*, 73(6), 583-585.
- Contreras, A. V. (2007). La organización, el sistema y su dinámica: una versión desde Niklas Luhmann. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 61, 129-155.
- Durán, F. E. (s. f.). *La desterritorialización de las comunidades locales rurales y su creciente consideración como unidades de desarrollo*. 12.
- Fals-Borda, O., & Moncayo, V. M. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina* (1. ed). Siglo del Hombre, CLACSO.
- Machuca, S. A., Reyes, C. M., Suárez, F. T., & Andino, S. G. (2020). Metodologías participativas en las prácticas pre-profesionales de la Carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 8(1), 46-54.
- Montenegro, J. (2009). *¿Desarrollo territorial o territorio contra el desarrollo?* XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires.
- Peralta Marín, J. (2010). Acordes y su relación con la colectividad. *Revista Acordes*, (4), 1-16. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/acordes/article/view/2294>