



Reseña: Pedagogía de la exclusión

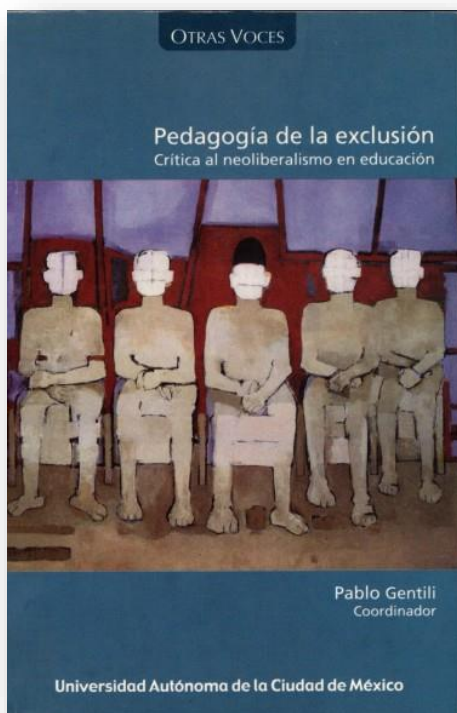
Review: Pedagogy of exclusion



LUISA ALEJANDRINA PILLACELA-CHIN
 Universidad de Salamanca (España)
id00819544@usal.es

Gentili, P. (2004). *Pedagogía de la exclusión. Crítica al neoliberalismo en educación*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Pedagogía de la exclusión (2004), la obra coordinada por Pablo Gentili, es como indica su subtítulo una diatriba contra el neoliberalismo en la escena educativa. Según el autor, el neoliberalismo es una corriente incompleta, que en lo económico no ha logrado robustecer al capitalismo instaurado. En lo social, el neoliberalismo ha generado una sociedad acentuadamente disímil, pero ideológica y políticamente ha logrado ser aceptado por las personas, que se rigen, a veces sin desearlo, por sus leyes hegemónicas.



Contrastando información con el plan de acción de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (por sus siglas CRES, 2008), entre sus declaratorias se manifiesta que, debido a la problemática de acceso a la Educación Superior, las instituciones deben desarrollarse en aspectos concernientes a contemporización, pluralidad y coyuntura, cruciales para afianzar la accesibilidad y permanencia en escenarios equitativos y de calidad para todas y todos, y, en definitiva, para la integración de los diversos sectores sociales a la Educación Superior. Sin embargo, Gentili manifiesta que los estudiantes que provienen de familias más pobres habitualmente son los que menos

posibilidades tienen de ser valorados y tratados con igualdad, tienden a un menor desempeño escolar, a reprobado o a desertar, y, por ende, cuentan con menores oportunidades de ingresar a la universidad. Estas problemáticas tratan de ser compensadas con programas descontextualizados de la realidad educativa (Gentili, 2004).

En la misma línea, en el documento de la CRES relativo a la cobertura y modelos educativos, se dispone la compensación de los requerimientos sociales necesarios para el ingreso a la educación superior, en los cuales debe predominar la equidad mediante la promoción de becas, residencias y salud, con la finalidad de proporcionar estabilidad y mejor rendimiento en el marco del sistema educativo. No obstante, Gentili subraya que, desde la visión neoliberal, el acceso a la educación es considerado como la adquisición de una posesión útil para contender en el mercado laboral, hecho que se inclina a justificar el incremento de privilegios que producen estructuras de diferenciación social, originando un sistema que favorece solamente a los admitidos, dejando al margen a los exceptuados (Gentili, 2004).

A partir de los planteamientos abordados en el documento del examen del Banco Mundial, en lo que respecta a la educación y el desarrollo, se abarca la temática de la educación como el medio transcendental para el crecimiento económico y descenso de la pobreza, así como también se hace referencia a que el acceso a la tecnología se acelera a medida que los trabajadores poseen un mejor nivel educativo, promocionándose la formación del capital humano. Para Gentili, la educación es vista desde una perspectiva delimitada, pues no se considera la instrucción de la persona de manera holística, sino que más bien se centra en el desarrollo profesional (2004).

Otro postulado al que se hace referencia en relación a las estrategias del Banco Mundial, plantea que la calidad educativa está medida por la tasa de crecimiento económico, quedando relegada la consideración de la educación como derecho esencial de los seres humanos.

En resumen, *Pedagogía de la exclusión*, cuya primera edición data de veinte años atrás, no deja de ser en la actualidad una lectura recomendable por su vigencia; un texto muy a tener en cuenta y que, hasta llegar a nuestros tiempos convulsos, no ha dejado de estar en la palestra.



Referencias

- AAVV (2018). *III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES 2018)*. Encuentro de Córdoba, 2018, Centenario de la Reforma Universitaria.
- Gentili, P. (2004). Adiós a la escuela pública. El desarrollo neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías. En P. Gentili (coord.) *Pedagogías de la exclusión*. UACM.