Transformación curricular universitaria y su vinculación con la ciencia socialmente comprometida

Ana Isabel Márquez Rojas, Phd

Miembro de la Línea de Investigación: Afrodescendencia e Interculturalidad Investigadora acreditada por el Programa de Estímulo a la Investigación e Innovación (PEII) (Investigadora A-2). Subdirectora de Educación Contínua e Interacción Comunitaria. UNESR, Núcleo Regional de Educación Avanzada (Valencia). Coordinadora de Pasantías en Educación y de la carrera de Educación Inicial de la UNESR (Maracay).

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Valencia-Venezuela
aimarquez2002@yahoo.com
correo institucional: www.unesr.edu.ve

Fecha de recepción: 3 de Agosto de 2015/ Fecha de aprobación 30 de septiembre de 2015

Resumen

La sociedad del conocimiento expresa hoy la idea de que el conocimiento es la fuerza que impulsa la vida económica y social. En este escenario de la Sociedad del Conocimiento a Escala Global, el conocimiento es el producto del quehacer universitario, por tanto juega un papel decisivo para la construcción de teorías y políticas a nivel social. El Sistema de Educación Universitaria en Venezuela, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología (MPPEUCYT) viene desarrollando una serie de políticas institucionales orientadas hacia el accionar comunitario, tomando en consideración el Poder Popular, fundamentándose en los principios establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), en la Ley Plan de la Patria (2013-2019) y en la Ley de las Comunas. Un modelo de Ciencia en que la investigación y la innovación se visualizan como herramientas para el fortalecimiento del poder popular y de los procesos sociales emancipadores y transformadores de la sociedad; una ciencia propia liberadora, adaptada a las realidades sociales en las comunidades. Acciones que se han venido materializando en el marco del Plan de Fortalecimiento de las Capacidades Científicas, Tecnológicas de las Instituciones Universitarias en la construcción de un nuevo paradigma científico e industrial, que responda a las exigencias de una ciencia socialmente comprometida.

Palabras clave: *Conocimiento, Investigación, Universidad, Sociedad*

Abstract

The company of the knowledge expresses today the idea of that the knowledge is the force that stimulates the economic and social life. In this scene of the Company of the Knowledge to Global Scale, the knowledge is the product of the university occupation, therefore it plays a decisive paper for the construction of theories and policies at the social level. The System of University Education in Venezuela, across the Department of the Popular Power for the University Education Science and Technology (MPPEUCYT) comes developing a series of institutional policies orientated towards to gesticulate community. Taking in consideration the Popular Power, there being based in the beginning established in the Constitution of the Republic Bolivariana of Venezuela (CRBV) in the Law Plan of the Mother land (2013-2019) and in the Law of the Communes. A model of Science in which the investigation and the innovation are visualized as tools for the strengthening of the popular power and of the social emancipating processes and transformers of the company; an own liberating science adapted to the social realities in the communities. Actions that they have come materializing in the frame of the Plan of Strengthening of the Scientific, Technological Capacities of the University Institutions in the construction of a new scientific and industrial paradigm that answers to the requirements of a socially awkward science.

Keywords: *Knowledge, Investigation, University, Company*

La demanda de la sociedad emergente se fundamenta en la formación permanente del capital intelectual, por cuanto la rapidez y obsolescencia del conocimiento lo incierto del mundo cambiante, aunado a la creciente complejidad de problemas sociales, desafía permanentemente a las Instituciones de Educación Universitaria, por cuanto éstas deberán preparar a las mentes, formar para la comprensión de la dimensión humana, generando nuevos pensamientos y escenarios mediante la reflexión crítica, lo cual implica repensar, deconstruir y reconstruir las funciones sustantivas universitarias docencia-investigación-vinculación social y su pertinencia con la nueva realidad universal.

La sociedad del conocimiento expresa hoy la idea de que el conocimiento es la fuerza que impulsa la vida económica y social. En este escenario de la Sociedad del Conocimiento a Escala Global, el conocimiento es el producto del quehacer universitario, por tanto juega un papel decisivo para la construcción de teorías y políticas a nivel social. Muchos de los cambios que más recientemente se están produciendo en las universidades son analizados y comprendidos por el tránsito hacia un nuevo modo de producción de conocimiento que ocurre a escala mundial (Campero, 2009).

Castellano (2012) refiere que en aquellos países de América del Sur donde se han creado nuevas y mejores condiciones políticas, se asuma el trabajo científico como parte de la realidad social y política que lo subyace. Investigadores(as) que gestionen el conocimiento para aplicarlo a la solución de problemas concretos de nuestros pueblos. Asumir otros modos de producir, crear y gestionar conocimientos debe ser tarea de las universidades de los países de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) y la (Alternativa Bolivariana para los pueblos del Sur (ALBA).

Asimismo, la precitada autora refiere que, se incluya a la investigación formativa en los planes de estudio, abriendo la formación en investigación hacia otros enfoques y métodos, acercándonos a modos emergentes de producción de conocimientos, lo que exige trabajar en redes, reconocer el papel de los valores y las intencionalidades sociales en la producción del conocimiento, descolonizar los saberes, la interdisciplinariedad, en fin una ciencia contextualizada, ética, ambiental y socialmente comprometida.

Campero (2009), refiere, que el nuevo modo de producción del conocimiento se caracteriza por los siguientes rasgos:

a) Se trata de conocimiento producido a partir del contexto de aplicación,
b) Tiene carácter transdisciplinario.
c) Presupone una gran heterogeneidad y diversidad organizacional
d) Requiere un sistema de amplia base social para el control de la calidad.

En este escenario y para hacer frente a los retos de la sociedad del conocimiento a la investigación universitaria se le demanda la generación de investigaciones contextualizadas colectivas con actores sociales e investigadores interdisciplinarios cocreadores de conocimientos, con alta significación e implicación social. La investigación desde esta concepción, requiere de diseños epistémicos novedosos que se deriven dialécticamente desde el Ser para el Hacer, creando desde la perspectiva compleja, una universidad crítica, creativa, reflexiva, con miras a proporcionar elementos que permitan la generación de conocimientos y productos innovadores cónsonos con la realidad actual que transformen las realidades concretas a nivel (local, nacional, regional y planetario).

Reflexionar en torno a la investigación universitaria apunta a definir desde una perspectiva compleja el pensamiento de Morin (1999) por cuanto urge un modo de pensar capaz de vincular y solidarizar conocimientos disjuntos es una ética del vínculo y la solidaridad entre humanos. Un pensamiento capaz de no estar encerrado en lo local y lo particular, sino concebir los conjuntos, sería capaz de favorecer el sentido de la responsabilidad y el de ciudadanía.

Los diversos sincretismos orientales, africanos, primitivos que florecen en las megalópolis posmodernas nos hablan de nuevo de la necesidad de "realianza", lo que nos conecta con los demás, lo que hace que con los demás tenga confianza en el mundo que compartimos, en oposición a la separación racionalista, ciertamente molesta a nuestras certidumbres intelectuales, en particu-

lar porque pone el acento en el pluralismo, en la heterogeneidad de los fenómenos sociales.(Mafessoli, 2007).

El presente ensayo es una contribución que aporta elementos importantes de la función de la investigación universitaria en la sociedad; se presenta estructurado en dos secciones: la primera, referida al contexto de la sociedad del conocimiento y su incidencia en las instituciones de educación universitaria y la sociedad y la segunda, en la descripción de experiencias situadas en el marco de las políticas de cambiar la forma tradicional de crear ciencia y hacer tecnología en espacios populares alternos que beneficien directamente a las comunidades en Venezuela, es decir que la investigación se contextualice en los espacios de participación popular.

Acciones Curriculares y Políticas de Investigación en el Contexto de la Educación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

El estado Venezolano viene impulsando en la Educación Universitaria una serie de transformaciones curriculares, fundamentadas en el reconocimiento de su historia particular y contexto sociopolítico, en el pensamiento del Maestro de Bolívar (Simón Rodríguez), el pensamiento pedagógico de Paulo Freire, los principios andragógicos, así como lo contemplado en el Observatorio Internacional de Reformas Universitarias Lanz (2003):

a) La creciente internacionalización de la producción y circulación del conocimiento.

b) El desarrollo de nuevas tecnologías de información y comunicación como una oportunidad extraordinaria para ampliar los horizontes de las posibilidades de producción, circulación y transferencia de conocimientos con alta significación social.

c) El incremento exponencial de las prácticas de intercambio académico a través de diversos programas de movilidad estudiantil y docente, propiciadores de aprendizajes interculturales, interdisciplinarios y transdisciplinarios que dan cuenta de la complejidad de estos tiempos.

d) La calidad como factor constitutivo de los procesos de transformación de las instituciones educativas, vista en la perspectiva de la consonancia de estas instituciones con los desafíos que hoy le plantean los sentidos de las transformaciones a escala planetaria y nacional.

A través del Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Innovación (MPPCTI) se intenta "…cambiar la forma tradicional de crear ciencia y hacer tecnología a través de la consagración del Poder Popular y de la generación de conocimiento con pertinencia social, buscando así, más que dar una respuesta efectiva a algunas problemáticas de las comunidades, brindar las herramientas necesarias para que el pueblo mismo asuma los retos necesarios para la transformación de su realidad".

Este ensayo deriva de una experiencia de formación, investigación y vinculación social y acciones transformadoras, emprendidas en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, (Núcleo Regional de Educación Avanzada Valencia-Venezuela), a través de la línea de investigación Innovación y Transformación de la práxis pedagógica en Educación Inicial el Programa Especialización de Educación Inicial, (en espera por abrobación del Consejo Nacional Universitario) y el Programa Maestría en Biotecnología de Alimentos, áreas de conocimiento que se vinculan interdisciplinariamente, a los fines de emprender acciones en las funciones sustantivas universitarias: Formación, Investigación y Vinculación Social.

El despertar que en Venezuela, están teniendo cada vez más las instituciones de educación universitaria hacia lo social, se fundamenta en el paradigma de la participación protagónica de los ciudadanos y ciudadanas, para la transformación social, expresado en su carta magna, así como en la Ley Orgánica de Educación, en la generación de conocimientos socialmente pertinentes y útiles desde la educación universitaria, como función emancipadora del conocimiento, dejando atrás paulatinamente, épocas del individualismo y del colectivismo, que contribuían a la enajenación y opresión del ser en la sociedad, premisas que cobran valor en el pensamiento de

Inciarte (2005). El currículo de Educación Superior tiene el reto de propiciar aprendizajes en la sociedad que involucren las dimensiones del ser, hacer, sentir y el actuar.

Las situaciones sociales demandan de parte de las instituciones de educación universitaria acciones transformadoras vivenciales, coconstruidas de forma situada y reflexionada dialécticamente, por cuanto históricamente las universidades se han conducido bajo el paradigma de la tecnocracia caracterizado por el reduccionismo, el enciclopedismo, la pérdida del sentido de totalidad, con poco desarrollo de lo humano y lo ciudadano, lo cual, es indudable que ya no resulta muy congruente con las nuevas realidades y demandas sociales, Por cuanto está aconteciendo un mundo maravilloso, hirviendo en la vida ordinaria de la gente, que no tiene nada que ver con el pensamiento instituido por la moderna universidad, pero ese acontecimiento no es nuestro, no existe para nosotros (Lanz, 2004).

El sentido de participación ciudadana, expresada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Plan de la Patria, presenta un nuevo modo de construcción social del conocimiento. Racionalidades que se conjugan de forma horizontal en un diálogo de conocimientos, considerando los conocimientos científicos, los populares, tradicionales, urbanos, campesinos que se construyen en la cotidianidad del sujeto sociohistórico, a los fines de cumplir con lo estipulado en el Plan de la Patria en su objetivo 1.5. Desarrollar Capacidades Científico-Tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo.

Los instrumentos legales antes referidos, señalan nuevas premisas para la acción social y participación de la universidad en la comunidad; el desafío de las instituciones de educación universitarias está en desarrollar en los futuros profesionales competencias que estimulen su sensibilidad social, valores ciudadanos de convivencia, cuestión que es posible, si se planifican curricularmente acciones orientadas hacia el impulso de saberes de programas integrados con la comunidad, un nuevo proceso de aprendizaje, una nueva praxis educativa orientada hacia una educación emancipadora que sea expresión de un nuevo modelo de desarrollo de sociedad que está por construirse, por cuanto, el país se constituye en el espacio de convivencia y la educación tiene responsabilidades fundamentales en el sentido de su construcción. (Maturana, 1997).

Una acción comunitaria comprometida ética y políticamente que valore los conocimientos y experiencias construidas en las comunidades, buscando el desarrollo local sostenible, que se manifiesta en la construcción de la ciudadanía y la satisfacción de sus necesidades básicas, a fin de generar propuestas innovadoras que atiendan verdaderamente los problemas más urgentes de la sociedad en la que se encuentra inmersa. Es decir, la construcción de comunidades democráticas ético-políticas, fundamentadas en una concepción curricular universitaria con implicaciones socio-pedagógicas. (Sacristan, 1991).

Las acciones de vinculación social desplegadas por las instituciones de educación universitaria, a través de sus distintos programas de formación implica necesariamente, tomar en consideración a las Comunas, como sistemas de organización popular, por tanto conocedoras directas de las problemáticas presentes en las comunidades, por cuanto en ellas se activan las redes necesarias constructoras y transformadoras del conocimiento y de la realidad, fundadas en relaciones de convivencia en una sociabilidad de participación. Al respecto Bergen y Luckmann (2001) consideran que las instituciones se encarnan en la experiencia de los individuos a través de los roles y al desempeñarlos los sujetos participan en un mundo social y a la vez ese mundo cobra realidad para ellos.

En Venezuela y siguiendo los aportes de Rodríguez (2009), ha sido confortador que en los últimos tiempos - por exigencias de la vida cotidiana - se fortalezca el protagonismo de la sociedad civil, la que cada vez toma más conciencia de lo imperioso que se hace su organización con la finalidad de ejercer un activismo social.

En este proceso de protagonismo, las personas son coconstructores de su realidad, "es pertinente la movilización de la conciencia conducente a la transformación de los hombres y las mujeres tanto en su identidad social, como en

su valoración de sí mismos como ciudadanos y actores sociales" (Montero,2006).

Ante este panorama históricosocial que tiene lugar en nuestro país, el Sistema de Educación Universitaria en Venezuela, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología (MPPEUCYT) viene desarrollando en forma conjunta, una serie de políticas institucionales, orientadas hacia el accionar comunitario, tomando en consideración, el Poder Popular fundamentándose en los principios establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) en la Ley Plan de la Patria 2013-2019 y en la Ley de las Comunas. Un modelo de Ciencia en que la investigación y la innovación se visualicen como herramientas para el fortalecimiento del poder popular y de los procesos sociales emancipadores y transformadores de la sociedad, una ciencia propia liberadora, adaptada a nuestras realidades sociales y orientadas a la concreción de la suprema felicidad social.

En este sentido, se ha venido impulsando un importante programa destinado a cruzar aportes de la Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación (LOCTI) con las enormes capacidades de investigación que tienen las Universidades, haciendo para ello una convocatoria de proyectos de investigación e innovación durante el mes de octubre y noviembre de 2013, tiempo en el que se recibieron 2141 solicitudes de proyectos de todas las instituciones de educación universitarias del país, de los cuales 1304 comprenden proyectos de investigación y 837 proyectos de ampliación y fortalecimiento de espacios para aulas y laboratorios.

Dando respuesta en tiempo record, en el mismo mes de noviembre, al otorgamiento de financiamiento de proyectos de investigación presentado por docentes investigadores de distintas instituciones de educación universitarias, del país, como: Universidad Centrooccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA), Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Universidad de Carabobo (UC), Universidad del Zulia (LUZ), Universidad de Los Andes (ULA), "Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez" (UNESR), Universidad de Oriente (UDO), Universidad Deportiva del Sur (UDESUR), " Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt" (UNERMB), Universidad Experimental de los Llanos "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) y del Oeste de Sucre "ClodosbaldoRussián", así como el Colegio Universitario de Caracas (CUC) y los institutos de Agroecología "Paulo Freire" y de Tecnología "Alonso Gamero" (Iutag) (Fuente: Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria).

Experiencia de Vinculación Social entre la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (Núcleo Regional de Educación Avanzada Valencia) y la Comuna los 4 Elementos

La Comuna los 4 Elementos tiene su fundación en el año 2009, se encuentra estructurada en un espacio de aproximadamente 200 mts 2 internamente la comuna está estructurada con los siguientes espacios: Automercado (PDVAL) Centro de informática (CBIT), Panadería Comunal, Cine Comunal, Carnicería (Proyecto en Ejecución) Radio Comunitaria (Proyecto en Ejecución) Sala Situacional , en este espacio de organización social hacen vida 12 Consejos Comunales de la Parroquia Popular Miguel Peña y se puede visualizar la participación protagónica del pueblo en sus distintos espacios, participando en colectivos de formación en cursos de peluquería, repostería, artesanía, cine comunitario, conducción de medios alternativos comunitarios, grupos ecológicos, grupos deportivos, madres del barrio, movimientos sociales, entre otros.

Funciones Sustantivas Universitarias en la generación de Conocimiento

A continuación se describe cómo la vinculación de las tres funciones sustantivas universitarias pueden transformar realidades en función de las necesidades sociales emergentes. La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, tiene entre sus principios el carácter Experimental, cuestión que le permite en clave prospectiva ofrecer otros horizontes o alternativas en la generación de conocimientos con una visión transformadora en la sociedad. Desde el punto de vista de la Formación y en atención a los cambios curriculares que demanda el entorno; la visión interdisciplinar entre dos áreas de conocimiento como la Educación y Biotecnología de Alimentos

emprendida en Educación Avanzada, contribuyó a la creación de una Unidad Curricular Electiva en el Programa Especialización en Educación Inicial, denominada: Familia-Escuela-Comunidad en la promoción de la alimentación nutritiva y balanceada, considerando la importancia de la buena alimentación desde el primer nivel del sistema educativo, por cuanto en Venezuela la prevalencia de la obesidad infantil se ha incrementado en forma alarmante, constituyéndose en la actualidad en un problema de salud pública. Esta asignatura electiva dentro del pensum de estudios contribuirá significativamente a formar a los maestros en una cultura alimentaria en el contexto familia-escuela-comunidad. Desde la Investigación y Vinculación Social, estas dos áreas de conocimiento permitieron formular un proyecto de investigación que contó con el financiamiento del Ministerio de Ciencia y Tecnología en la Convocatoria de Investigación 2013, en lo específico, un proyecto de investigación acción comunitaria con participación del poder popular en la creación de alimentos libres de gluten y caseína para niños y niñas autistas. Elaboración de panes con harinas alternativas, como: Harina de Plátano, Harina de Yuca, Harina de Papa, en vista de la ausencia de alimentos en el Estado para estos niños y niñas que se caracterizan por esta condición. Esta experiencia de vinculación social, se emprendió con los sectores del poder popular, en la Comuna los 4 Elementos ubicada en el Sector 1 Ricardo Urriera, Valencia, Edo. Carabobo, presentando así, nuevos contextos de indagación para la ciencia, nuevas preguntas y con ello nuevos retos, en la necesidad perentoria del país por alcanzar una ciencia con conciencia, en base a las necesidades sociales.

Es importante reseñar que adicionalmente al proyecto de investigación emprendido entre la Universidad-Comuna y el Ministerio del Poder Popular para Ciencia Tecnología e Innovación y el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT) titulado: "Redes de Gestión Social para garantizar el derecho a la alimentación libre de gluten y caseína a los niños y niñas dentro del Espectro Autista" se emprendió la construcción de la Ludoteca Comunitaria, como una necesidad sentida por los habitantes de la comunidad para el derecho del niño y la niña al esparcimiento y la recreación.

De la vinculación social entre la Universidad-Comuna se derivó un diagnóstico participativo que arrojó elementos importantes para su abordaje y discusión con los entes del Estado e investigadores sociales de las instituciones de educación universitaria que hacen vida en ese espacio social:

1.-Profundizar en acciones que conduzcan hacia la construcción de la paz y la seguridad de la población en la Parroquia Miguel Peña.
2.-Plan de Economía Popular Productiva y de Empleo para las madres del Barrio en su propia Comunidad.
3.-Participación de las Instituciones de Educación Universitaria en Proyectos de Impacto Ambiental: Reciclaje del Aceite Comestible,Cartón, Vidrio, Papel.
4.-Vinculación de las Empresas de Producción Socialista con las Comunas.
5.-Creación estrategia comunicacional comunitaria dentro de las acciones previstas dentro de la Comuna los 4 Elementos

Las acciones antes descritas, presentan experiencias de acción universitaria, en atención a sus funciones sustantivas, por tanto urge de ellas un mayor accionar en la vida social, asumir un rol protagónico y compartir sus responsabilidades con el pueblo organizado en la comunas, como instancia básica del poder popular, por cuanto tiene en la Ley que las regula, las definiciones relativas a su funcionamiento, que comprende desde actividades económicas, legislativas y de planificación, hasta las de contraloría social.

En la comuna se valora tanto el saber popular generacional, con potencialidades para resolver problemas concretos, como la capacidad creativa contextualizada para transformar la realidad a favor de los sectores oprimidos y más necesitados. La comuna es la forma de organización que representa y entrega el verdadero poder al pueblo, a través de sus asambleas de ciudadanos y es una manera de poner en práctica real la democracia popular participativa, es la forma de autogestión y cogestión de las comunidades organizadas en Consejos Comunales.

Reflexiones Finales

La dinámica de los procesos sociohistóricos y culturales que están teniendo lugar en las comunidades, demandan a las instituciones de educación universitaria, asumir un rol protagónico, de planificación y de contraloría social. El desafío presente está en aventurarnos a indagar, en estos espacios sociales de coeducación interdisciplinarios y de innovación educativa que tienden a promoverse en la sociedad, conocer cómo se construyen ontológica, epistemológica y axiológicamente los nuevos modelos de producción del saber, del hacer, del convivir en los espacios de participación protagónica y popular (Comunas). Por cuanto, la acción, pensamiento y juicio son actividades a través de las cuales los hombres trascienden lo dado en un segundo sentido: se descubren como sujetos hacedores del mundo y de historia, concebida ésta como resultado de la libertad humana"(Lobo, 2012).

Asumir una actitud científica en palabras de Ander-Egg (2009) es detenerse frente a las cosas, para tratar de desentrañarlas, problematizando, interrogando, buscado respuestas y sin instalarse nunca en certezas absolutas, esta es la esencia de la actitud científica: la persona interpelada por una realidad ante la que se admira e interroga. Unificar tradiciones en el ámbito de la enseñanza de la investigación y de la formación de investigadores y socializarlas es una labor necesaria y urgente en estos momentos del desarrollo nacional del país en las sociedades competitivas del siglo XXI. (Sánchez,2004).

En suma, desarrollar la producción y el uso de la ciencia como factor de transformación e inclusión social, es el reto actual de las instituciones de educación universitaria; conocer cómo se construyen ontológica, epistemológica y axiológicamente los nuevos modelos de producción del saber, del hacer, del convivir que tienen lugar en la realidad social, a los fines de egresar recursos humanos, investigadores avanzados que desde el diálogo interdisciplinario puedan potenciar conocimientos mútuos, encaminar proyectos, políticas públicas y agendas en común, que contribuyan activamente en la solución de las problemáticas sociales, culturales, económicas y políticas que enfrentan los distintos pueblos y nacionalidades en el beneficio de su desarrollo y calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

Ander- Egg, E. (2009) La actitud científica como estilo de vida. Edit. Brujas. Argentina.

Bergen y Luckmann (2001). La construcción social de las realidad. Amorrotu Buenos Aires

Campero, A.(2009) Investigación en la Universidad. Textos institucionales: Argentina.

Castellano, M. (2012). Universidad, Dominación y Liberación.Lince Creativo Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N. 5453. 24 de marzo de 2000. Imprenta Nacional. Caracas.

Inciarte, A. (1999) Necesidad de un proyecto nacional de educación superior. Ponencia presentada en la IV Reunión Nacional de Currículo. Universidad de Oriente. Venezuela.

Lanz, C. (2004). El desarrollo endógeno y la Misión Vuelvas Caras. Ministerio de Educación Superior Caracas.

Lanz, R. (2003) La universidad se Reforma I. Ediciones Unesco/ORUS, Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2010). Gaceta Oficial N. 39.795, del 08 de noviembre de 2011, República Bolivariana de Venezuela, Imprenta Nacional. Caracas.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N. 5929. República Bolivariana de Venezuela.

Ley Orgánica de las Comunas (2010) Gaceta Oficial No 6.011, el 21 de diciembre de 2010, República Bolivariana de Venezuela, Imprenta Nacional. Caracas.

Ley Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación, 2013-2019 (2014)Gaceta Oficial N. 6118 Extraordinario del 04 de diciembre de 2013. República Bolivariana de Venezuela, Imprenta Nacional. Caracas.

Lobo, M. (2012). Hanah Arendt y la pregunta por la relación entre el pensamiento y acción. Biblos Argentina.

Maffesoli, M. (2007) En el crisol de las apariencias. Siglo XXI México.

Maturana, H. (1997) Formación Humana y Capacitación. Dolmen Santiago.

Montero, M. (2006). Hacer para transformar. Paidós Buenos Aires.

Morin, E. (1999). La cabeza bien puesta. Bases para una reforma Educativa. Nueva Visión Buenos Aires.

Rodríguez, A. (2009). Participación ciudadana y desarrollo territorial en Venezuela. ¿Utopía o Realidad? Revista Visión Gerencial. Año 9 N. 1 Caracas- Venezuela. Disponible: www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31226/1/articulo11.pdf.

Sácristan, G. (1991). El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica. España Morata.

Sánchez, R. (2004). Enseñar a Investigar. Plaza y Valdez México.