



*Artículo científico / Research paper*

## Educación Sexual Integral en institutos de formación docente en Argentina

### Comprehensive Sex Education in Argentinian teacher training institutes

**Karen Acosta-Buralli** 

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

\* Autor de correspondencia: karenacostaburalli@hotmail.com

Fecha de recepción: 19 de febrero 2022-Fecha de aceptación: 1 de abril 2022

#### RESUMEN

El objetivo del presente artículo fue indagar el conocimiento sobre Educación Sexual Integral (ESI) recibido en los institutos de formación docente de Educación Física en Argentina desde la perspectiva de estudiantes y recientemente recibidos. El propósito fue sumar evidencia sobre la formación docente en Educación Sexual Integral para, a posteriori, impulsar la implementación de la misma en las escuelas. Con este objetivo se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo y de corte transversal durante el mes de enero de 2021. En el mismo participaron 146 estudiantes avanzados y graduados recientes de la Licenciatura o el Profesorado de Educación física de Argentina. Los participantes respondieron un cuestionario que indagaba la formación en Educación Sexual Integral recibida. Las respuestas fueron organizadas llevando a cabo un análisis estadístico univariado. Los resultados demostraron que la mayoría de los participantes consideraron saber lo suficiente sobre ESI y haber recibido información sobre la misma, aunque calificaron que la información fue poca. A su vez, la mayor parte de los encuestados expresaron sentirse suficientemente preparados para enseñar contenidos de ESI a sus alumnos presentes o futuros. Sin embargo, continúa habiendo un porcentaje de docentes que consideran no saber nada sobre ESI, no haber recibido información sobre la misma y no sentirse preparados para impartirla. Finalmente, casi el total de los participantes consideran importante enseñar ESI. Lo que demuestra que, a pesar de sus avances, todavía queda mucho por trabajar en los institutos de formación docente para la eficaz implementación de la ESI.

Palabras claves: Educación sexual, formación docente, educación física, Argentina.

#### ABSTRACT

The objective of this article was to investigate the knowledge about Comprehensive Sexual Education (CSE) received in Physical Education teacher training institutes in Argentina from the perspective of students and recent graduates. The purpose was to add evidence on teacher training in Comprehensive Sexual Education to subsequently promote its implementation in schools. With this objective, a descriptive and cross-sectional quantitative study was carried out during the month of January 2021. 146 advanced students and recent graduates of the Physical Education Degree or Teacher Training in Argentina participated in it. The participants answered a questionnaire that investigated the training in Comprehensive Sexual Education received. The answers were organized by carrying out a univariate statistical analysis. The results showed that most of the participants consider that they know enough about ESI and have received information about it, although they qualify that the information was little. In turn, most of the respondents expressed feeling sufficiently prepared to teach CSE content to their present or future students. However, there is still a percentage of teachers who consider that they know nothing about CSE, have not received information about it and do not feel prepared to teach it. Finally, almost all the participants consider it important to teach CSE. This shows that despite its progress, there is still much to be done in teacher training institutes for the effective implementation of CSE.

Keywords: Sex education, teacher training, physical education, Argentina.

#### 1. INTRODUCCIÓN

En Argentina la Educación Sexual Integral (ESI) es obligatoria en todos los institutos escolares del país desde el año 2006, cuando se sancionó la ley 26.150. Dicha normativa establece que los contenidos impartidos deben ser acordes a la edad y deben atravesar todas las áreas curriculares. Además, el carácter integral de la ley alude a

un abordaje de la sexualidad que trascienda el carácter biomédico o moralizante para incorporar las dimensiones históricas, culturales, psicológicas, afectivas y éticas implicadas en ella (Morgade & Fainsod, 2015). Cabe aclarar que la expansión de la ESI se ha llevado a cabo paulatinamente, entendida como un proceso que debe ser acompañado por distintos agentes sociales y por ello, tanto su implementación eficaz como la adopción del enfoque integral (Godoy, 2021), aún no se han llevado a cabo de



manera completa. En efecto, si bien la ESI ha complejizado los aspectos que componen la sexualidad, todavía queda mucho por trabajar, por ejemplo, en lo que refiere a los análisis de género y los estudios queer (Faur, 2018). De manera que, se destaca la importancia de concebir a la Educación Sexual Integral como un proceso en construcción, y no como un proyecto acabado, por ende es necesario realizar investigaciones sobre su implementación y los posibles obstáculos que ella presenta para poder superarlos.

Cabe destacar que, en algunos institutos escolares la educación sexual se implementaba desde antes del surgimiento de la ley 26.150, pero el sentido primordial que tenía era preservar el orden social de género establecido (Morgade, 2001). Por eso, uno de los obstáculos que hacen a la falta de implementación de la Educación Sexual Integral en las escuelas son las tensiones docentes, entre las cuales aún se hacen presentes aquellas que tienden a un sentido normativo de los géneros y las sexualidades (Morgade & Fainsod, 2015). En consecuencia, dicho sentido normativo tiene efectos en el proceso de construcción de la masculinidad, ya que se transforma en un dispositivo de poder que orienta a la producción social de varones cisgénero heterosexuales. De allí la importancia de la correcta implementación de la Educación Sexual Integral como instrumento que abre las posibilidades de aceptación de las diferencias propias y ajenas, potenciando una contra pedagogía de la crueldad sin reducirse a un sentido normativo (Serra, 2021).

Pero, ¿Cómo modificar el significado intrínseco biológico normativo de la educación sexual promovida desde hace tanto tiempo en las escuelas? Pues, desde una correcta formación docente en educación sexual que promueva su carácter integral. Esto se ha convertido en una demanda social y académica desde los docentes en formación ya que, por ejemplo, en el Encuentro de Estudiantes de los Profesorados de Biología desarrollado en el marco de las XIV Jornadas Nacionales y IX Congreso Internacional en Enseñanza de la Biología en Argentina, se abordaron temáticas como la Educación Sexual Integral, en las cuales los estudiantes del profesorado resaltaban la necesidad de una enseñanza con perspectiva de género para superar el modelo de transmisión biomédica, así como también remarcaron la necesidad de un abordaje transversal de estos contenidos con enfoque interdisciplinario. Además, manifestaron la falta de espacios de formación en las instituciones, el acotado abordaje de contenidos con perspectiva de género en la formación inicial, la predominancia del enfoque biomédico y la responsabilidad que se les otorga como docentes de Biología cuando se aborda la temática (García Fuentes *et al.*, 2022). Por otro lado, los docentes de esta área también expresaron que la información recibida en el profesorado que excede la dimensión biomédica fue en materias del bloque pedagógico, y aun así, fue recibida de forma incompleta en pocas clases o talleres impulsados por equipos docentes particularmente interesados en la temática. Lo que evidencia que este tipo de conocimiento puede quedar fuera de la enseñanza según el interés del docente, hecho que no sucede con otras temáticas. Por eso, los docentes sostienen la importancia de la inclusión de la Educación Sexual Integral en el plan de estudios de forma institucional (Grotz *et al.*, 2020).

Sin embargo, la falta de formación sobre Educación Sexual Integral, que por su carácter integral debería abarcar los profesorado de todas las áreas, no se limita al

profesorado de Biología como fue mencionado anteriormente. Otro ejemplo de la falta de formación en ESI se evidenció en los profesorado de Educación Física de Argentina. En ellos, los docentes manifestaban la falta de conocimiento sobre el abordaje y el enfoque de la Educación Sexual Integral que se convertían en resistencias a la implementación de la ESI en las escuelas, en su mayoría relacionadas con cuestiones de género. Lo que demostró la necesidad de modificar supuestos sobre el cuerpo, el género y el sentido de la Educación Física desde el profesorado (Marozzi *et al.*, 2020). De hecho, un análisis del programa de Educación Física de la Universidad de Córdoba, Argentina, demostró la falta del enfoque de género. Sin embargo, en entrevistas con docentes y estudiantes del mismo estudio, se evidenció la presencia de situaciones relacionadas con la ESI en el aula. Por eso, se hace necesaria la formación adecuada de los docentes y la inserción de la perspectiva de género en la formación (Páez, 2021) para después responder a dichas situaciones. Un estudio similar fue realizado en el análisis del plan de estudios de la carrera de Educación Física en la Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina. A partir del cual también se evidenció la falta de formación sobre ESI y perspectiva de género (Lapunte Romero & De Pedro, 2020).

En relación con lo anterior, diferentes estudios han demostrado que los docentes en formación o recientemente recibidos continúan manifestando la falta de información sobre Educación Sexual Integral recibida en los profesorado de Argentina (Faur *et al.*, 2015; Giachero & Sueiro, 2018; Klein, 2021). Por ejemplo, el 87 % no cuenta con capacitaciones especializadas en el tema (Chávez Sandoval *et al.*, 2021) y de una muestra de 180 docentes de colegios públicos y privados, un porcentaje nunca recibió formación en temas de educación sexual (Manzano Pauta *et al.*, 2015). De manera que, la insuficiencia de la impartición de conocimientos sobre Educación Sexual Integral en los profesorado obstaculiza la implementación de la misma en las escuelas, y conlleva a conceptos erróneos de salud sexual (Manzano Pauta *et al.*, 2015). Pues, en el estudio de Chávez Sandoval y colaboradores (2021) se evidenció que el 55 % de los docentes no posee los conocimientos suficientes, y por eso presentan limitaciones para desarrollar los contenidos, lo que hace que se sientan inseguros (Valdés, 2021) por no saber cómo implementar la Educación Sexual Integral (Giachero & Sueiro, 2018). A pesar de no haber recibido la correcta formación en Educación Sexual Integral, los docentes de Educación Física en formación y recientemente recibidos no dejan de solicitarla, resaltando su importancia para ampliar derechos y reducir desigualdades en las escuelas (Klein, 2021; Páez, 2021).

La formación docente está compuesta por diferentes dimensiones que implican tener en cuenta una perspectiva histórica, política, cultural, institucional y pedagógica (Morgade & Fainsod, 2015). Por ende, los conocimientos de los educadores deben ser acordes al entorno social y a la formación científica, significativa y profesional (Chávez Sandoval *et al.*, 2021). En este sentido, formar a otros no es solo ofrecer los contenidos disponibles, sino también generar en el otro la necesidad de reflexionar sobre sí mismo, lo que implica procesos de desestructuración y reestructuración en función de la realidad actual (Giachero & Sueiro, 2018). Es por ello por lo que, la demanda docente de formación en Educación Sexual Integral proviene de la demanda social,

necesidades y pedidos de los estudiantes argentinos para que se efectivice la ley 26.150 (Issaly *et al.*, 2021).

A partir de lo desarrollado, investigaciones previas han demostrado que la formación en el profesorado tiene un rol en la implementación de la Educación Sexual Integral en las escuelas, así como también evidenciaron la falta de formación docente en el tema y la importancia que los educadores le atribuyen a la misma. Sin embargo, como fue mencionado anteriormente, la implementación de la ESI es un proceso inacabado, por ende, continúa resultando relevante investigar sobre su implementación. Así como también, relacionar el conocimiento sobre Educación Sexual Integral de los docentes recibidos y en formación y cuánto de este fue recibido en el profesorado. Además, establecer si la información recibida fue suficiente y la relación de ello con la autopercepción de la preparación para impartir dicho conocimiento. Por eso, el objetivo del presente artículo fue indagar el conocimiento sobre Educación Sexual Integral recibido en los institutos de formación docente de Educación Física en Argentina desde la perspectiva de estudiantes y recientemente recibidos (en los últimos cinco años). El propósito fue sumar evidencia sobre la formación docente en Educación Sexual Integral para a posteriori impulsar la implementación de la misma en las escuelas. Cabe aclarar que en este estudio se han seleccionado estudiantes y recientemente recibidos del profesorado y la licenciatura de Educación Física pero podrían haber sido de cualquier otro profesorado, ya que el carácter integral de la ESI destaca que todas las áreas deben impartir dicho conocimiento.

## 2. MÉTODO

### 2.1. Diseño y Participantes

Se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo y de corte transversal (Hernández *et al.*, 2014) durante el mes de enero de 2021. En el mismo participaron 146 estudiantes avanzados y graduados recientes (en los últimos cinco años) de entre 18 y 30 años, quienes concurrían a Universidades y Terciarios en Argentina (en su mayoría ubicados en Buenos Aires) especializados en Educación Física. Dichos participantes fueron seleccionados en base a un muestreo por conveniencia con los siguientes criterios de inclusión: ser estudiante o recibido en los últimos cinco años del Profesorado o la Licenciatura en Educación Física en Argentina, tener entre 18 y 30 años y ser hablante nativo del español. Quienes no cumplieron estos criterios fueron excluidos de la participación.

### 2.2. Material

Se aplicó un cuestionario que indagaba la formación en Educación Sexual Integral proporcionada en universidades y terciarios que dictaban la carrera de Licenciatura o Profesorado de Educación Física en Argentina. El cuestionario se envió a través de un formulario de Google que contenía las siguientes preguntas y opciones de respuestas:

1. ¿Cuánto sabe de Educación Sexual Integral?  
Nada / Poco / Suficiente / Mucho

2. ¿Recibió información sobre Educación Sexual Integral en el profesorado?  
Sí / No
3. En el caso de haber respondido Sí, cree que dicha información fue:  
Poca / Suficiente / Mucha
4. ¿Se siente preparado/a para impartir contenidos de E.S.I. a sus estudiantes presentes o futuros?  
Sí / No
5. En caso de haber respondido sí ¿cuán preparado se siente?  
Poco preparado/a / Suficiente preparado/a / Muy preparado/a
6. ¿Le parece importante enseñar Educación Sexual Integral?  
Sí / No

### 2.3. Procedimiento

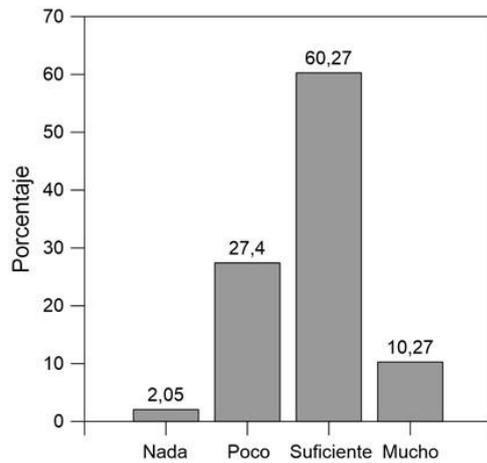
Todos los participantes fueron advertidos del carácter anónimo y voluntario de la investigación, y prestaron su consentimiento. Por otra parte, se les informó de la posibilidad de interrumpir o abandonar la evaluación en cualquier momento. Luego completaron el cuestionario y lo enviaron. Finalmente se realizó un análisis estadístico utilizando el programa de hojas de cálculo del software Microsoft Excel. A partir del cual se organizó la información llevando a cabo un análisis estadístico univariado para medir las variables en escala nominal y describir los resultados según el porcentaje de elección de respuesta a cada pregunta.

## 3. RESULTADOS

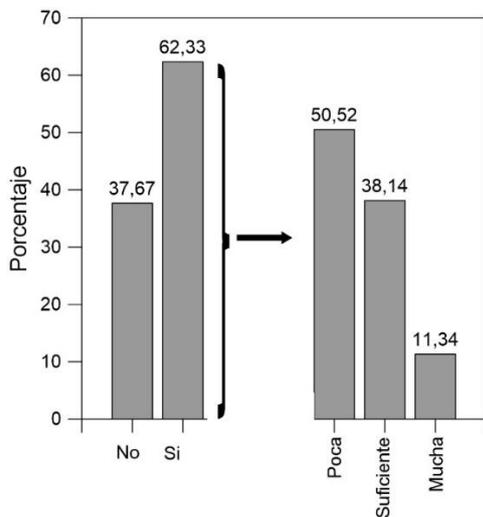
El objetivo del presente artículo fue indagar el conocimiento sobre Educación Sexual Integral recibido en los institutos de formación docente de Educación Física en Argentina desde la perspectiva de estudiantes y docentes recientemente recibidos (en los últimos cinco años). El propósito fue realizar un estudio piloto que sume evidencia sobre la formación docente en Educación Sexual Integral de un número limitado de personas y un lugar específico, para a posteriori impulsar la implementación de la misma en las escuelas. Así como también, realizar una relación entre el conocimiento sobre Educación Sexual Integral de los docentes recibidos y en formación y cuánto de este fue recibido en el profesorado. Además, establecer si la información recibida fue suficiente y la relación de ello con la autopercepción de la preparación para impartir dicho conocimiento. Con este fin, se les solicitó a 146 estudiantes y recientemente recibidos del profesorado o la licenciatura de Educación Física que respondieran un cuestionario que indagaba la formación en Educación Sexual Integral proporcionada en universidades y terciarios en Argentina (en su mayoría ubicados en Buenos Aires) especializados en Educación Física.

Los resultados demostraron que, en la pregunta referida a cuánto sabía cada participante de Educación Sexual Integral, el 60.27% considera saber lo suficiente, el 27.40% manifiesta saber poco, mientras que el 10.27% comunica saber mucho y el 2.05% nada (Figura 1). A su

vez, el porcentaje de participantes que recibió información sobre ESI en el profesorado es del 62.33% mientras que el 37.67% refirió no haber recibido (Figura 2). Respecto a cuantificar la cantidad de información recibida en el profesorado, el 50.52% de las personas manifestaron que fue poca, el 38.14% consideró que fue suficiente y el 11.34% que fue mucha (Figura 2).



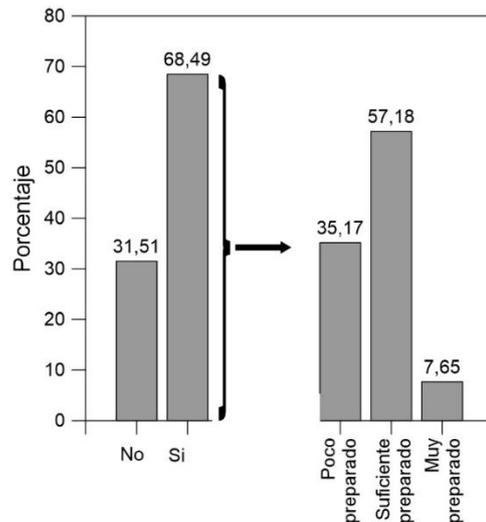
**Figura 1.** Porcentaje de opciones en respuesta a la pregunta: ¿Cuánto sabe de Educación Sexual Integral?



**Figura 2.** Porcentaje de la población que recibió información sobre ESI en la carrera de Profesorado / Licenciatura (izquierda), y en caso de haber respondido SI, cree que la información recibida fue poca, suficiente o mucha (derecha).

Respecto a los resultados sobre la autopercepción de la preparación de los futuros y recientes docentes de Educación Física de Argentina, las respuestas demostraron que el 68.49% respondió afirmativamente y el 31.51% negó sentirse preparado para impartir dicho conocimiento a sus alumnos presentes o futuros (Figura 3). En lo que refiere a cuán preparado se sienten el 57.18% expresó sentirse suficientemente preparado, el 35.17% se siente poco preparado y el 7.65% de los encuestados se siente muy preparado (Figura 3). Finalmente, en los resultados de la pregunta referida a si los participantes

consideran importante enseñar ESI, se demostró que el 99.32% afirma que lo es.



**Figura 3.** Porcentaje de la población que se siente preparado/a para impartir contenidos de ESI a sus estudiantes presentes o futuras (izquierda), y en caso de haber respondido SI ¿cuán preparado se siente? (derecha).

#### 4. DISCUSIÓN

Los resultados demostraron que, la mayoría de los participantes consideran saber lo suficiente sobre Educación Sexual Integral a diferencia de los resultados arrojados por Chávez Sandoval y colaboradores (2021) donde solo el 45% de los participantes aceptó tener conocimientos básicos de ESI. Así como también se oponen a los resultados de Valdés (2021) y Faur *et al.* (2015), donde la mayoría de los docentes no tenían los conocimientos suficientes. A su vez, la mayoría de los participantes manifestaron haber recibido información sobre ESI en el profesorado, lo que también difiere de estudios anteriores, como el de Chávez Sandoval y colaboradores (2021), ya que estos últimos manifestaron que el 87% de sus participantes no contaba con capacitaciones especializadas en ESI. Lo que también puede demostrar un avance en la impartición de dichos conocimientos en el profesorado. A su vez, la mayor parte de los encuestados expresó sentirse suficientemente preparado para enseñar contenidos de Educación Sexual Integral a sus alumnos presentes o futuros. Lo anterior puede deberse a que, en este caso, se trata de un estudio piloto con un limitado número de participantes estudiante y docentes recientemente recibidos del área específica de Educación Física en un lugar limitado, centrado mayormente en Buenos Aires, Argentina, a diferencia de los otros estudios, o también puede evidenciar un avance en la formación docente respecto a la ESI. Para comprobar lo anterior sería interesante que futuras investigaciones realicen una comparación entre profesorado de distintas áreas, o bien que se lleve a cabo una encuesta previa que mida el conocimiento de cada participante en el tema, ya que habérselo solicitado según su autopercepción pudo ser una limitación en este estudio. Otra de las limitaciones del estudio fue no haber indagado la ubicación específica y el

nombre de cada institución para realizar comparaciones intra e interzonal e institucional.

Si bien la mayoría de los participantes manifestaron haber recibido ESI en el profesorado, consideraron que la misma fue poca. Estos resultados se asemejan a los de investigaciones previas (García Fuentes *et al.*, 2022; Klein, 2021) que manifestaron la insuficiente formación en ESI, específicamente el acotado abordaje de contenidos con perspectiva de género y la predominancia del enfoque biomédico. Lo que demuestra posteriormente las resistencias de los docentes para aplicar contenidos sobre ESI, específicamente los que respectan a cuestiones de género, producto de la falta de conocimiento sobre su abordaje (Marozzi *et al.*, 2020), por eso se destaca la urgencia de la perspectiva de género en la formación docente (Páez, 2021).

Finalmente cabe destacar que, aunque no fue la mayoría, sí existió un porcentaje de docentes actuales y futuros que consideran no saber nada sobre Educación Sexual Integral y una alta cantidad que ha comunicado no recibir información sobre el tema en el profesorado (37.67%) al igual que se ha demostrado anteriormente (Manzano Pauta *et al.*, 2015). Este hecho puede estar relacionado con el porcentaje similar de personas que no se sienten preparados para enseñar ESI (31.51%). En este sentido, Valdés (2021) también señaló que los docentes se sentían inseguros para impartir ESI. Esto se correlaciona con la falta de implementación de la Educación Sexual Integral, ya que la falta de formación se refleja en la escasa participación de los docentes en el abordaje de la Educación Sexual Integral en sus aulas, lo que lleva a conceptos erróneos de salud sexual (Manzano Pauta, 2015). Por eso, la falta de formación y no sentirse preparados para impartir estos contenidos son considerados obstáculos en la implementación de la ESI en las escuelas (Giachero & Sueiro, 2018). Aunque resulta esperanzador que casi el total de los participantes manifestaron que consideran importantes enseñar Educación Sexual Integral, porque demuestra el interés de los docentes en formarse en ello. Estos resultados concuerdan con los realizados anteriormente por Páez (2021) y Klein (2021).

## 5. CONCLUSIONES

Concluyendo, si bien la mayoría de los participantes saben lo suficiente sobre ESI, recibieron información en el profesorado, se sienten suficientemente preparados para impartir dicho conocimiento y consideran que enseñar ESI es importante. También es destacable que la mayoría manifestó que la información recibida fue poca y aunque, en menor porcentaje, continúan habiendo docentes que consideran no saber nada sobre ESI, no haber recibido información sobre la misma en el profesorado y no sentirse preparados para impartirla a sus alumnos. Entonces, el propósito de este estudio piloto de sumar evidencia sobre la formación docente en Educación Sexual Integral para a posteriori impulsar la implementación de la misma en las escuelas se ha logrado. Y dicha evidencia ha demostrado que, comparado con investigaciones anteriores, hubo avances en el cumplimiento de la ley 26.150 ya que se implementó en mayor medida la Educación Sexual Integral en los profesorados de Educación Física de Argentina, lo que

podría dar lugar a un aumento de la implementación de la misma en las escuelas. Aunque, también se ha demostrado que continúa habiendo trabajo por hacer para lograr la eficaz y eficiente impartición de conocimientos sobre Salud Sexual Integral. Entendiendo la implementación de la ESI como un proceso, se evidencia su avance pero se impulsa a la formación docente a seguir trabajando en la misma, informando a los docentes para a posteriori mejorar la calidad de vida física y mental de los niños y adolescentes.

## REFERENCIAS

- Chávez Sandoval, M. I., Sánchez Chero, M. J., Cherro Antón, C. A., Carbajal García, L. O., Ojeda Torres, A. S., & Patiño García, L. V. (2021). Modelo de educación sexual integral para fortalecer capacidades en docentes de las instituciones educativas. *Savez Editorial*. Recuperado a partir de <https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/33>
- Faur E., Gogna, M., & Binstock, G. (2015) La educación sexual integral en la Argentina. Balances y desafíos de la implementación de la ley (2008-2015). Buenos Aires, Argentina: *Ministerio de Educación de la Nación*.
- Faur, E. (2018). El derecho a la educación sexual integral en la Argentina. *Aprendizaje de una experiencia exitosa UNPFA y MEN*. Disponible en: <https://argentina.unpfa.org/sites/default/files/pub-pdf/esienargentina.pdf>
- García Fuertes, V. R., Jofre, P. N., Martínez, E. R., Silvetti, M. F., Tognoli, V. E., Villano, E. R., & Alvarez, M. M. (2022). Encuentro de estudiantes de los profesorados de biología: Un espacio pensado por y para estudiantes desde la Asociación de Docentes de Biología de la Argentina. *Revista de Educación en Biología*, 25(1), 101-105.
- Giachero, F., & Sueiro, R. (2018). Educación sexual integral y formación docente: ¿Qué tiene que ver la educación sexual con mi espacio curricular? *Educación, Formación e Investigación*, 4(6), 19-24.
- Godoy, E. D. (2021). Educación sexual integral y performatividad: un abordaje filosófico feminista. *Educação & Formação*, 6(2), e4448.
- Grotz, E., Plaza, M. V., Cerro, C. G. D., Galli, L. M. G., & Marino, L. D. (2020). La educación sexual integral y la perspectiva de género en la formación de profesores de biología: un análisis desde las voces de las estudiantes. *Ciência & Educação (Bauru)*, 26, e20035.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw Hill.
- Issaly, M. E., Ahualli, M. I., & Peticarari, M. (2021). Las demandas de les jóvenes sobre educación sexual en las escuelas. *Polémicas Feministas*, 5, 1-13. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/polemicasfeminista/article/view/35717>
- Klein, S. (2021). Diálogos entre formación docente en educación física y educación sexual integral: acerca de tensiones, discusiones, continuidades y discontinuidades desde la perspectiva de graduados y

- graduadas en el ISEF N°2 Federico W. Dickens, Buenos Aires. *Educación Física y Ciencia*, 23,1, e157. <https://doi.org/10.24215/23142561e157>
- Lapuente Romero, A., & De Pedro, R. (2020). El Profesorado en educación física desde la educación sexual integral: ausencias y posibilidades. En: Crisorio, R., Emiliozzi, V., Escudero, C. (Coords.). *Lineamientos generales para pensar la formación de educadores corporales*. La Plata: EDULP. p. 90-100. (Libros de Cátedra. Sociales). Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4954/pm.4954.pdf>
- Ley N° 26.150 de Educación sexual integral. Boletín Oficial de la República Argentina, 27 de octubre de 2006. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222/texto>
- Manzano Pauta, D. E., & Jerves Hermida, E. M. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), 27-38. <https://doi.org/10.18537/mskn.06.01.03>
- Marozzi, J., Boccardi, F., & Raviolo, A. (2020). Malestares y resistencias frente a las interpelaciones de la educación sexual integral. Un análisis del posicionamiento de docentes de educación física. *Educación Física y Ciencia*, 22(4), e150. <https://doi.org/10.24215/23142561e150>
- Morgade, G., & Fainsod, P. (2015). Convergencias y divergencias de sentido en los talleres de educación sexual integral de la formación docente. *Revista Del IICE*, (38), 39-62. <https://doi.org/10.34096/riice.n38.3460>
- Morgade, G., (2001). Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. *Buenos Aires: Noveduc*. Recuperado de [https://books.google.be/books?id=8pCwpVjEtA0C&pg=PA3&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.be/books?id=8pCwpVjEtA0C&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)
- Páez, F. M. (2021). Perspectiva de género y formación docente en tiempos de cambios (Córdoba, Argentina). *Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe*, 18(1), e45576. <https://dx.doi.org/10.15517/ca.v18i1.45576>
- Serra, L. P. (2021). Educación Sexual Integral (ESI), varones y masculinidades. *Tramas y Redes*, 1, 103-120, 105a. doi:10.54871/cl4c105a
- Valdés, S., Ulm Yarad, D., & Moreno, C. (2021) ¿Qué obstáculos perciben los docentes respecto a la implementación de la educación sexual integral en las escuelas secundarias? *Revista de Educación en Biología*, 3. Número Extraordinario. Recuperado de: <http://congresos.adbia.org.ar/index.php/congresos/articulo/view/704/496>