

Control psicológico parental y género: percepción en adolescentes en Cuenca

Parental Psychological Control and Gender: Adolescents' Perceptions in Cuenca

Autores:

Gissell Alejandra Yanza Martínez

Pedro Luis Paucar Peralta

Nube del Rocío Arpi Peñaloza

Universidad de Cuenca, Ecuador

Autor de correspondencia:

Gissell Alejandra Yanza Martínez

alejandra.yanza@ucuenca.edu.ec



Recibido: 23 - Abril - 2025

Aprobado: 11 - Noviembre - 2025

Publicación en línea: 22 - Diciembre - 2025

How to cite this article: Yanza Martínez, G.A., Paucar Peralta, P.L. y Arpi Peñaloza, N. R. (2025). Control psicológico parental y género: percepción en adolescentes en Cuenca. *Maskana*, 16(2), 131-146. <https://doi.org/10.18537/mskn.16.02.08>



[doi: 10.18537/mskn.16.02.08](https://doi.org/10.18537/mskn.16.02.08)

© Author(s) 2025. Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)



Control psicológico parental y género: percepción en adolescentes en Cuenca

Parental Psychological Control and Gender: Adolescents' Perceptions in Cuenca

Resumen

El control psicológico parental afecta negativamente el desarrollo social y emocional de los adolescentes, limitando su autonomía y adaptación. Este estudio analizó el control psicológico parental en función del rol de los padres y el género de 513 adolescentes de bachillerato de instituciones públicas y privadas de Cuenca, Ecuador, mediante un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo, para lo que se aplicó la Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y al Logro. Los resultados revelaron un mayor control parental hacia los hijos varones y diferencias significativas en el control orientado al logro, con tendencia de los padres a ejercer mayor presión que las madres. Estas conclusiones subrayan la importancia de investigar la crianza con enfoque de género con el fin de fomentar prácticas parentales más equitativas.

Palabras clave: socialización de género, prácticas parentales, relación padre-adolescente, crianza, control parental.

Abstract

Parental psychological control negatively affects the social and emotional development of adolescents, limiting their autonomy and adaptation. This study analyzed parental psychological control based on the role of parents and the gender of 513 high school adolescents from public and private high schools in Cuenca, Ecuador. The study used a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive approach, applying the Psychological Control Scale Oriented to Dependency and Achievement. The results reveal greater parental control towards sons and significant differences in achievement-oriented control, with fathers tending to exert greater pressure than mothers. The conclusions highlight the importance of researching gender-sensitive upbringing to promote more equitable parenting practices.

Keywords: gender socialization, parenting practices, parent-adolescent relationship, upbringing, parental control.

1. Introducción

El género configura nuestra identidad y determina cómo percibimos e interactuamos con el entorno, ejerciendo una influencia considerable en la organización de la vida privada y social (Endendijk et al., 2018; Liu, 2023). Según Scott (1986), el género es una construcción cultural creada a partir de los conceptos sociales que delimitan los comportamientos asignados socialmente a hombres y mujeres, lo que implica que estos roles son producto de normas sociales más que de diferencias biológicas. En este sentido, Wood y Eagly (2012), a través de su Teoría de la construcción biosocial del sexo, plantean que las divisiones en las actividades cotidianas y laborales entre hombres y mujeres están influenciadas tanto por factores biológicos como sociales, económicos y culturales; sin embargo, el factor más influyente en los procesos de diferenciación es el biológico, teniendo mayor peso en sociedades tradicionalistas.

De acuerdo con Molina (2000), esto responde a una *actitud natural*, en la que el sexo es el componente sobre el que se ha construido el concepto de lo femenino y lo masculino. Las representaciones culturales de género se aprenden por medio de procesos de socialización dentro de un contexto sociocultural, siendo la familia el socializador por excelencia (Latorre et al., 2019; Merino, 2024). Los progenitores, mediante prácticas diferenciadas de socialización según el sexo con el que sus hijos han nacido, favorecen la interiorización de roles de género a los niños y niñas de maneras que fomentan las diferencias en el comportamiento social (Wood y Eagly, 2012). Mediante los procesos de socialización familiar, cada uno aprende el repertorio conductual que debe asumir en función de su sexo y rol, además de aspectos como las relaciones de poder (Herrero, 2020). Por ello, la crianza se constituye como el principal medio de transmisión de valores, creencias y actitudes que impactan en las conductas adaptativas de sus hijos (Díaz et al., 2021).

En este contexto, las prácticas parentales se conceptualizan como los mecanismos que los progenitores emplean con el fin de cumplir metas de socialización (Velázquez y Hernández, 2024). Smetana (2017) añade que las prácticas parentales implican el conjunto de capacidades, habilidades y actitudes con que los progenitores cuentan para educar a sus hijos e hijas con base en la etapa evolutiva en la que se encuentren y en circunstancias familiares concretas; esto en definitiva incluye el género. Varios estudios resaltan la existencia de una crianza diferenciada por el género (tanto en progenitores como en su progenie); a su vez, hijos e hijas pueden verse afectados de forma diferente por estas prácticas de crianza (Alemany-Arreola et al., 2019; Velázquez y Hernández, 2024). Hosley y Montemayor (1997) en su *Teoría de los roles* describen cómo las diferencias en las prácticas de crianza de padres y madres ocurren. Sugieren que el rol de las madres ha sido tradicionalmente definido como el de cuidador; por ende, sus formas de crianza están más asociadas a la proporción de afecto y cuidado. En contraste, el rol de los padres se ha definido como el de proveedor y disciplinario, excluyendo el proporcionar calor y cuidados a sus hijos. En relación con esto, Gvozdenović y Bandalović (2024) mencionan que los padres tienden a afirmar que las madres están más implicadas en la crianza y que su participación parece más significativa, principalmente porque pasan más tiempo con sus hijos, lo que les permitía formar vínculos y conexiones más estrechas. A pesar de ello, esta percepción puede verse modificada en función de cambios sociales y culturales.

El estudio de las prácticas parentales es abordado desde la *Teoría de la Autodeterminación*, la cual propone fundamentalmente el estudio de la motivación desde la exploración de las necesidades básicas de los individuos y los procesos que dan sentido a los estímulos internos y externos que satisfacen estas necesidades (Stover et al., 2017). Bajo esta perspectiva, Ryan y Deci (2017) plantean que las necesidades

psicológicas básicas, tales como la necesidad de competencia, de relación y de autonomía, son la base del bienestar y desarrollo psicológico saludable durante todo el ciclo evolutivo del individuo. Los padres y madres cumplen un rol relevante en la satisfacción de estas necesidades, así como también en el desarrollo de la regulación autónoma o controlada del comportamiento de los hijos (Soenens et al., 2010).

Desde la *Teoría de la Autodeterminación*, se conceptualizó un modelo dimensional tripartito de la crianza, basado en las dimensiones de apoyo a la autonomía, provisión de estructura e implicación parental (Grolnick et al., 1997), fundamentado bajo la idea de que estas dimensiones se relacionan con las necesidades psicológicas básicas que facilitan la internalización de normas y valores sociales por parte de los niños y niñas (Di Pasquale y Rivolta, 2018; Rodríguez-Menéndez et al., 2018). La implicación parental abarca la calidez y afecto de los progenitores, expresados por medio de muestras de atención y dedicación positiva al desarrollo óptimo de hijos e hijas (Grolnick y Slowiaczek, 1994). Los progenitores positivamente implicados proporcionan recursos emocionales y concretos que fomentan el sentido de confianza y autodirección de niños y niñas (Di Pasquale y Rivolta, 2018). Sin embargo, también existen formas inadecuadas de implicación parental como el rechazo, la falta de implicación y la hostilidad, que impactan en el desarrollo de los hijos. Estas prácticas se asocian con niveles más altos de problemas internalizantes (ansiedad y depresión) y externalizantes (agresión y conductas disruptivas) (Rothenberg et al., 2022).

Por lo que refiere a la provisión de estructura, se la puede definir como el grado de organización del entorno en la facilitación de competencias de los hijos. Los progenitores se encargan de explicar las conductas esperadas por el entorno por medio de la proporción de un sentido de por qué (reglas y normas) y su conexión con determinadas consecuencias, lo que permite la anticipación y planeación de la conducta (Di Pasquale y Rivolta, 2018; Rodríguez-Menéndez et al., 2018). Lo opuesto a esta dimensión es el caos, comprendido por la falta de predictibilidad sobre las consecuencias de las acciones y la caoticidad del entorno parental (Grolnick et

al., 2015). Finalmente, el apoyo a la autonomía se entiende como el reconocimiento de puntos de vista, la posibilidad de tomar decisiones y la motivación a la resolución de problemas de forma autónoma durante los procesos de transmisión de normas y demandas sociales por parte de las figuras parentales (Di Pasquale y Rivolta, 2018). Lo opuesto a la autonomía es el control psicológico, que se refiere a las conductas coercitivas que impiden su desarrollo autónomo (Rodríguez-Menéndez et al., 2018).

En este sentido, el control psicológico como una dimensión de la parentalidad se conceptualiza como una forma negativa de control, principalmente por el hecho de que inhibe el desenvolvimiento psicológico por medio de la manipulación y explotación del lazo entre padres e hijos, expresiones y críticas cargadas con afecto y el control personal excesivo (Barber et al., 1994; Rodríguez-Menéndez et al., 2018). Solis y Manzanares (2019) añaden que se relaciona con problemas de ajuste emocional y social de hijos e hijas por su impacto en aspectos como el desarrollo de la autonomía, el retrainamiento, conductas disruptivas, desobediencia, agresividad, impulsividad y el riesgo de sufrir baja autoestima, así como problemas de depresión. Adicionalmente, Barber y Harmon (2002) y Grolnick y Pomerantz (2009) mencionan que el control psicológico como práctica parental perjudica el desenvolvimiento saludable de las propias funciones paternas, pues los progenitores tienen la incapacidad de diferenciar sus propias necesidades con las de sus hijos e hijas, lo que a su vez impacta en la satisfacción de las necesidades de estos últimos. Desde esta perspectiva, Barber (1996) menciona que el control psicológico se presenta de las siguientes maneras: a) Inducción de culpa, que implica utilizar la culpa para que los hijos e hijas cumplan con las expectativas parentales; b) Retirada del afecto, donde el cariño y la atención se emplean como recompensa o castigo para que hijos e hijas se adapten a las demandas de los padres; c) Inducción de ansiedad, cuyo propósito es que la progenie actúe de acuerdo con los deseos de los progenitores; y d) Invalidación de la perspectiva del niño, niña o adolescente, donde se descalifican sus pensamientos, deseos y emociones (Rodríguez-Menéndez et al., 2018).

Por otro lado, Soenens et al. (2010) mencionan que el control psicológico parental puede ser percibido desde dos manifestaciones: orientado a la dependencia y orientado al logro. La primera se define como el uso del control con la finalidad de mantener a los hijos dentro de límites físicos y emocionales estrechos; y la segunda como la búsqueda de que la progenie cumpla con estándares excesivos de los padres y madres para conseguir logros. Los progenitores con esta perspectiva autoimponen la presión de alcanzar un buen desempeño y perciben el bajo rendimiento como una amenaza, lo que los lleva a comportarse de manera controladora y a exigir resultados exitosos de manera constante (Grolnick, 2002; Soenens et al., 2010).

Dichas dinámicas se presentan de manera diferenciada en hijos e hijas. En algunos estudios, los hijos reportaron percibir mayor control psicológico que las hijas (Luebbe et al., 2014; Shek, 2008), mientras que otras investigaciones no encontraron diferencias significativas (Cui et al., 2014; Mabbe et al., 2016). Además, se ha observado que los efectos del control parental pueden variar dependiendo de si se ejerce sobre hija o hijo; puede estar vinculado al ajuste de los progenies, mejorando (control conductual) o empeorando (control psicológico) la calidad de la relación padre-hijo, lo que a su vez afecta la autoestima y la satisfacción con la vida de niñas, niños y adolescentes (Bacikova-Sleskova et al., 2023).

La interacción entre el rol de padres y madres y el género de su progenie añade otra capa de complejidad a la comprensión del control psicológico. En general, las madres han sido percibidas como más controladoras y presentes en la crianza (Ahmad et al., 2022; Gugliamolo et al., 2019; Hosley y Montemayor, 1997), mientras los padres suelen estar más asociados con el rol de autoridad en el hogar (Hosley y Montemayor). Estas diferencias influyen en la forma en que cada figura parental puede ejercer

control psicológico en la dinámica familiar. Diversos estudios han mostrado efectos más significativos de la crianza en diádicas conformadas de progenitores e hijos del mismo sexo (Crouter et al., 1995; Murray et al., 2013; Van Lissa et al., 2019). Esto puede explicarse en parte por la perspectiva del *Modelo de Proceso Familiar de Género*, donde existe una tendencia más marcada a imitar el comportamiento del progenitor del mismo sexo (Endendijk et al., 2018). Además, los adolescentes pasan más tiempo con los padres del mismo sexo y tienen relaciones más cercanas con ellos (Laursen y Collins, 2009; Padilla-Walker et al., 2022). Las comparaciones emparejadas entre madres y padres revelaron diferencias significativas en todas las variables estudiadas, excepto en el antagonismo (Bacikova-Sleskova et al., 2023).

De acuerdo con lo mencionado, los estudios enfocados en los procesos de crianza desde una perspectiva de género son pocos y quedan muchos temas por cubrir (Bacikova-Sleskova et al., 2023; Endendijk et al., 2018; Martínez-González et al., 2021). A pesar de las investigaciones desarrolladas hasta el momento, el conocimiento sobre el control psicológico parental diferenciado por el rol que desempeñan ambos progenitores y cómo se manifiestan en función del género de los hijos e hijas es poco concluyente. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la conducta parental de control psicológico en función del rol de los progenitores y el género de las y los adolescentes. A su vez, se busca responder a las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las manifestaciones específicas de control psicológico que perciben los adolescentes de sus padres y madres?
2. ¿Existen diferencias en la percepción de las manifestaciones de control psicológico según el género del adolescente y el rol de los progenitores?

2. Materiales y métodos

2.1. Diseño de estudio

En el presente estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo relacional de corte transversal y no experimental, considerando que la recolección de datos se realizó de una manera estructurada y secuencial en un periodo determinado y una población de estudio definida (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.2. Participantes

En el estudio participaron 513 adolescentes de primero, segundo y tercer año de bachillerato pertenecientes a 18 instituciones educativas públicas y privadas de la zona urbana de Cuenca, Ecuador. El tamaño de la muestra se calculó con la base de datos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 3%. Para la selección de estas instituciones se empleó un método polietápico, es decir, se fijó un número de 18 instituciones elegidas aleatoriamente que corresponden a cada nivel de bachillerato, a través de conglomerados. La muestra estuvo conformada por 235 mujeres y 278 varones, con edades comprendidas entre 14 y 18 años, predominando los adolescentes de 16 años (33,3 %). En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron únicamente aquellos estudiantes que formaban parte de familias nucleares y que completaron la totalidad del cuestionario aplicado en el estudio. Se excluyeron los casos de participantes mayores de 18 años.

2.3. Instrumento

Para el análisis se utilizaron datos provenientes de la Escala de control psicológico orientado a la dependencia y orientado al logro (DAPCS) (García-Pérez et al., 2019). Es un cuestionario de 17 ítems que evalúa dos modalidades de control psicológico parental: orientado a la dependencia (DPC, 8 ítems) y orientado al logro (APC, 9 ítems). Los participantes indican el alcance de acuerdo con declaraciones medidas por una escala

de Likert de 5 puntos que va desde “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo”. En su validación en población española, el instrumento presentó niveles adecuados de confiabilidad: para la subescala DPC, $\alpha = .90$ en padres y $\alpha = .83$ en madres; para la subescala APC, $\alpha = .94$ en padres y $\alpha = .95$ en madres; y para la escala total, $\alpha = .93$ en padres y $\alpha = .89$ en madres.

2.4 Procedimiento

Antes de la recolección de la información, se contó con el respectivo asentimiento del uso de los datos y el consentimiento informado de los progenitores para autorizar la participación voluntaria de sus hijos e hijas en la investigación. La aplicación de los instrumentos tuvo una duración de 15 minutos. La presente investigación se acogió a los requerimientos científicos y deontológicos, aprobados por el Comité de Bioética del Área de la Salud (COBIAS) UC, que regula los proyectos de investigación en la Universidad de Cuenca y, para responder, se contó con la autorización de las autoridades locales de Educación.

2.5 Análisis de datos

Se analizó descriptivamente la muestra a través de los indicadores de medias y desviación estándar y se construyeron tablas personalizadas, considerando inicialmente los puntajes obtenidos de manera general por adolescentes sobre su percepción con respecto a sus progenitores, para analizar posteriormente las manifestaciones específicas de control psicológico ejercido por padres y madres hacia sus hijos e hijas. Concretamente, tras haber identificado que los datos no seguían una distribución normal, se optó por el uso de la prueba U de Mann-Whitney como alternativa a la prueba t-Student para obtener el valor de significancia que permitiera sacar conclusiones sobre los datos; estos análisis se realizaron mediante el uso del programa SPSS Statistics. Adicionalmente, para determinar el tamaño del efecto, se procesó la base de datos depurada en el programa JASP, con lo cual fue posible obtener dicho valor.

3. Resultados

3.1. Control psicológico parental de acuerdo con el progenitor

El análisis de las dimensiones de control psicológico parental en función del rol de los progenitores indicó que tanto madres como padres presentan diferencias significativas en la dimensión de control orientado a la dependencia hacia sus hijos. En dicha dimensión, el promedio de las madres fue de 18.56 (DT= 6.27), mientras que el de los padres fue de 17.37 (DT= 5.74). Además, existe una diferencia significativa entre ambos. Respecto al control orientado al logro, los promedios de madres y padres son similares (Madres: M= 16.68, DT= 7.94; Padres: M= 16.63, DT= 7.51) y no se encontraron diferencias significativas ($p= .86$) (Tabla 1).

3.2. Manifestaciones generales y específicas de control psicológico que perciben los adolescentes de las madres

La tabla 2 muestra los resultados de las manifestaciones específicas de control psicológico ejercido por las madres; se evidenció que este fue percibido en mayor medida por los adolescentes hombres ($U=24841.0$; $p=.004$). Así mismo, se registraron mayores manifestaciones generales de control dirigidas al logro hacia los hombres

($U=25201.5$; $p<.001$). Las manifestaciones específicas que reflejan diferencia entre el género de los adolescentes fueron: “Muestra que me quiere menos si tengo malos resultados en las actividades que realizo”, “Me hace sentir culpable si mi rendimiento es malo en las actividades que realizo”, “Sólo muestra que me quiere si saco buenas notas”, “Sólo me respeta si soy el/la mejor en todo”, “Sólo se lleva bien conmigo si destaco en todo lo que hago”, “Me quiere más si persigo buenos resultados en las actividades que realizo” y “Sólo está orgullosa de mí si tengo éxito en los exámenes”; los hombres percibieron mayor control (Tabla 2).

Con respecto a las manifestaciones generales de dependencia, no se identificó diferencia significativa ($p= .31$). Tanto en hombres como en mujeres, las manifestaciones predominantes fueron: “Se siente decepcionada si no le confío mis problemas” e “Interfiere en mis problemas incluso cuando prefiero resolverlos por mí misma/o”, sin registrar diferencia significativa. En esta dimensión, las manifestaciones específicas de control psicológico: “Solo me manifiesta cariño siempre y cuando sigamos haciendo todo juntos” y “Sólo se lleva bien conmigo si confío en ella en vez de en mis amigos” fue significativamente superior en los hombres ($p< .05$) (Tabla 2).

Tabla 1: Control psicológico parental de acuerdo con el progenitor
Fuente: Elaboración propia (2024)

Dimensión	Progenitor	Min	M	Máx	DT	p
Control orientado a la dependencia	Madre	8.00	18.56	49.00	6.27	<.001***
	Padre	8.00	17.37	35.05	5.74	
Control orientado al logro	Madre	9.00	16.68	58.00	7.94	.86
	Padre	9.00	16.63	44.00	7.51	

Tabla 2: Manifestaciones generales y específicas de control psicológico que perciben los adolescentes de las madres
Fuente: Elaboración propia (2024)

Dimensión	Mi padre...	Mujeres		Hombres		U	p	d
		M	DT	M	DT			
Dependencia	Manifestaciones generales de dependencia	16,72	5,44	17,91	5,94	26602,00	,03*	-0,11
	Se siente decepcionado si no le confío mis problemas	2,58	1,29	2,74	1,26	29330,50	,10	-0,08
	Me culpa de que ya no quiera volver a hacer cosas que solíamos disfrutar juntos	1,86	1,21	1,86	1,18	31352,00	,78	-0,01
	Me hará sentir culpable cuando me vaya de casa para vivir independientemente	1,64	1,06	1,69	1,06	30472,00	,40	-0,04
	Se siente decepcionado conmigo si no comparto ciertos intereses, ideas, pensamientos e inquietudes con él	2,22	1,28	2,16	1,23	31382,00	,64	0,02
	Solo es feliz conmigo si le pido consejo a él exclusivamente	2,04	1,20	2,17	1,34	30632,50	,48	-0,03
	Solo me manifiesta cariño siempre y cuando sigamos haciendo todo juntos	2,34	1,42	2,72	1,53	27280,50	,006**	-0,14
	Interfiere en mis problemas incluso cuando prefiero resolverlos por mí misma/o	2,43	1,30	2,73	1,32	27650,00	,009**	-0,13
	Solo se lleva bien conmigo si confío en él en vez de en mis amigos	1,60	1,04	1,89	1,18	27024,50	<,001***	-0,16
	Manifestaciones generales de logro	15,40	6,90	17,64	7,85	25364,50	<,001***	-0,18
Logro	Es poco amable conmigo cuando no rindo perfectamente las actividades que realizo	2,03	1,15	2,21	1,31	29800,00	,21	-0,06
	Está menos atento conmigo si no rindo a mi máximo potencial en las actividades que realizo	1,90	1,15	2,02	1,22	30399,00	,33	-0,04
	Muestra que me quiere menos si tengo malos resultados en las actividades que realizo	1,62	1,08	1,85	1,28	29214,50	,05	-0,09
	Me hace sentir culpable si me rendimiento es malo en las actividades que realizo	1,91	1,12	2,26	1,46	28172,50	,01*	-0,12
	Solo muestra que me quiere si saco buenas notas	1,49	0,95	1,79	1,28	28330,00	,01*	-0,10
	Solo me respeta si soy el/la mejor en todo	1,29	0,74	1,61	1,01	26434,50	<,001***	-0,18
	Solo se lleva bien conmigo si destaco en todo lo que hago	1,46	0,93	1,70	1,13	28459,00	,008**	-0,11
	Me quiere más si persigo buenos resultados en las actividades que realizo	1,86	1,19	2,16	1,31	27639,00	,007**	-0,13
	Solo está orgulloso de mí si tengo éxito en los exámenes	1,93	1,34	2,16	1,38	28554,50	,02*	-0,11
	Total	32,01	10,18	35,62	11,97	23836,00	<,001***	-0,18

3.3. Manifestaciones generales y específicas de control psicológico que perciben los adolescentes de los padres

Por su parte, como se señala en la Tabla 3, el control psicológico ejercido por los padres fue percibido en mayor medida por los adolescentes hombres ($U=23836.0$; $p<.001$). Además, se registró mayores manifestaciones generales de control dirigidas al logro hacia los hombres ($U=25364.5$; $p<.001$). Las manifestaciones específicas que reflejan diferencia entre el género de los adolescentes fueron: “Me hace sentir culpable si mi rendimiento es malo en las actividades que realizo”, “Solo muestra que me quiere si saco buenas notas”, “Solo me respeta si soy el/la mejor en todo”, “Solo se lleva bien conmigo si destaco en todo lo que hago”, “Me quiere más si persigo buenos resultados en las actividades que realizo”, y “Solo está orgulloso de mí si tengo éxito en los exámenes”; los hombres percibieron mayor control.

Con respecto a las manifestaciones generales de dependencia, se identificaron diferencias significativas ($p=.03$), siendo los adolescentes hombres quienes perciben mayor control. Tanto en hombres como en mujeres, las manifestaciones predominantes fueron: “Se siente decepcionado si no le confío mis problemas” y “Se siente decepcionado conmigo si no comparto ciertos intereses, ideas, pensamientos e inquietudes con él”, sin registrar diferencia significativa. En esta dimensión, las manifestaciones específicas de control psicológico: “Solo me manifiesta cariño siempre y cuando sigamos haciendo todo juntos”, “Interfiere en mis problemas incluso cuando prefiero resolverlos por mí misma/o” y “Solo se lleva bien conmigo si confío en él en vez de en mis amigos” fueron significativamente superiores en los hombres ($p<.01$; $p<.001$) (Tabla 3).

4. Discusión

El presente estudio tuvo por objetivo analizar la conducta parental de control psicológico en función del rol de los progenitores y el género de los adolescentes cuencanos. A través del análisis de los resultados, se identificaron diferencias significativas de control psicológico percibido por los hijos, siendo estos quienes perciben en mayor medida este tipo de control en sus dos manifestaciones (dependencia y logro). A nivel de diferencias en los progenitores, se evidenció que los padres tienden a puntuar más alto en el control psicológico orientado al logro.

Los hallazgos indican que los progenitores son percibidos en igual medida como controladores por sus hijos, lo cual contrasta con otros estudios que sugieren que las madres ejercen control psicológico en mayor medida (Ahmad et al., 2022; Dwairy y Achoui, 2010; Gugliamolo et al., 2019). Esto puede ser resultado del involucramiento significativo de las madres en la vida cotidiana de sus hijos, exponiéndolos a

un mayor número de formas adaptativas como maladaptativas de control, explicando de cierta forma por qué puntúan más alto que los padres (Shek, 2008; Mastrotheodoros et al., 2019). Sin embargo, en la presente investigación se evidenció la existencia de variaciones notables en las manifestaciones de control que aplican y en las áreas en las que se enfocan.

Las madres son percibidas por sus hijos como más controladoras, orientadas a la dependencia, enfocadas a la toma de decisiones, el reforzamiento de lazos relationales y la confianza. Según Bacikova-Sleskova et al. (2023), las madres son percibidas como más intensas, controladoras y conflictivas, además de más vinculadas emocionalmente con sus hijos. A nivel de control orientado al logro, se evidencia que las madres lo ejercen en igual medida que los padres; sin embargo, este está enfocado mayormente al proceso de adquisición de logros. Desde el rol de la madre, las prácticas de crianza

Tabla 3: Manifestaciones generales y específicas de control psicológico que perciben los adolescentes de los padres
Fuente: Elaboración propia (2024)

Dimensión	Mi padre...	Mujeres		Hombres		U	p	d
		M	DT	M	DT			
Dependencia	Manifestaciones generales de dependencia	16.72	5.44	17.91	5.94	26602.00	.03*	-0.11
	Se siente decepcionado si no le confio mis problemas	2.58	1.29	2.74	1.26	29330.50	.10	-0.08
	Me culpa de que ya no quiera volver a hacer cosas que solíamos disfrutar juntos	1.86	1.21	1.86	1.18	31352.00	.78	-0.01
	Me hará sentir culpable cuando me vaya de casa para vivir independientemente	1.64	1.06	1.69	1.06	30472.00	.40	-0.04
	Se siente decepcionado conmigo si no comparto ciertos intereses, ideas, pensamientos e inquietudes con él	2.22	1.28	2.16	1.23	31382.00	.64	0.02
	Sólo es feliz conmigo si le pido consejo a él exclusivamente	2.04	1.20	2.17	1.34	30632.50	.48	-0.03
	Sólo me manifiesta cariño siempre y cuando sigamos haciendo todo juntos	2.34	1.42	2.72	1.53	27280.50	.006**	-0.14
	Interfiere en mis problemas incluso cuando prefiero resolverlos por mí misma/o	2.43	1.30	2.73	1.32	27650.00	.009**	-0.13
Logro	Sólo se lleva bien conmigo si confío en él en vez de en mis amigos	1.60	1.04	1.89	1.18	27024.50	<.001***	-0.16
	Manifestaciones generales de logro	15.40	6.90	17.64	7.85	25364.50	<.001***	-0.18
	Es poco amable conmigo cuando no rindo perfectamente las actividades que realicé	2.03	1.15	2.21	1.31	29800.00	.21	-0.06
	Está menos atento conmigo si no rindo a mi máximo potencial en las actividades que realicé	1.90	1.15	2.02	1.22	30399.00	.33	-0.04
	Muestra que me quiere menos si tengo malos resultados en las actividades que realicé	1.62	1.08	1.85	1.28	29214.50	.05	-0.09
	Me hace sentir culpable si me rendimiento es malo en las actividades que realicé	1.91	1.12	2.26	1.46	28172.50	.01*	-0.12
	Sólo muestra que me quiere si saco buenas notas	1.49	0.95	1.79	1.28	28330.00	.01*	-0.10
	Sólo me respeta si soy el/la mejor en todo	1.29	0.74	1.61	1.01	26434.50	<.001***	-0.18
	Sólo se lleva bien conmigo si destaco en todo lo que hago	1.46	0.93	1.70	1.13	28459.00	.008**	-0.11
	Me quiere más si persigo buenos resultados en las actividades que realicé	1.86	1.19	2.16	1.31	27639.00	.007**	-0.13
	Sólo está orgulloso de mí si tengo éxito en los exámenes	1.93	1.34	2.16	1.38	28554.50	.02*	-0.11
	Total	32.01	10.18	35.62	11.97	23836.00	<.001***	-0.18

se centran principalmente en la proporción de afecto a los hijos, lo que las hace más presentes en los procesos de adquisición de logros y más implicadas en las actividades cotidianas de sus hijos (Hosley y Montemayor, 1997).

Por su parte, los padres son percibidos por sus hijos como más controladores, orientados al logro, centrados en resultados antes que en el proceso que ha permitido conseguir dichos resultados. Esto concuerda con otros estudios en que los padres de los adolescentes puntúan más alto en aquellas manifestaciones que indican una focalización hacia el efecto o consecuencia final de alguna actividad o dominio (Nazifi et al., 2023; Palacios-Madero et al., 2023; Soenens et al., 2010). Con respecto al control orientado a la dependencia, los padres parecen ejercerlo desde una postura menos vinculada a lo emocional, sino que más bien centrada en la lealtad y el mantenimiento del rol de autoridad dentro de la jerarquía familiar, mediante el reforzamiento del rol de padre construido socioculturalmente. Hosley y Montemayor (1997) manifiestan que el rol del padre es más amplio que el rol tradicional centrado en el mantenimiento de la familia, pues

se reconoce que los padres desempeñan funciones significativas como ser compañeros, cuidadores, cónyuges, protectores, modelos, guías morales y maestros.

Adicionalmente, los hijos percibieron de manera general más control que las hijas, lo que concuerda con los resultados obtenidos en otras investigaciones (Luebbe et al., 2014; Shek, 2008; Soenens et al., 2010), mientras que otros estudios no encontraron diferencias de género (Cui et al., 2014; Mabbe et al., 2016). Algunas investigaciones sugieren que las hijas perciben mejor las relaciones con sus padres que los hijos; además, los mismos tienden a percibir a ambos padres como más autoritarios que las hijas (Huang et al., 2019; Van Lissa et al., 2019). Sin embargo, consideramos relevante el poner en cuestionamiento la existencia de manifestaciones más sutiles de control que lo hacen menos identificable en el caso de las hijas. Según Bacikova-Sleskova et al. (2023), las hijas pueden experimentar formas de control más matizadas, que pueden tener un impacto en su adaptación psicológica de forma diferente que los hijos.

5. Conclusiones

El presente trabajo permitió la identificación de diferencias significativas en la percepción de control psicológico parental en función del rol del progenitor y el género de los adolescentes cuencanos. Se reveló que los adolescentes varones perciben mayor control psicológico, tanto en su dimensión orientada a la dependencia como al logro, ejercida por ambos progenitores. A su vez, se evidenció una diferenciación en las manifestaciones específicas de control, siendo madres aquellas que ejercen un control orientado al relacionamiento emocional y la toma de decisiones, mientras que los padres presentan una tendencia a ejercer control con fines de logro y resultados, confirmando la persistencia de roles de género en las prácticas parentales. El abordaje metodológico implementado y el cumplimiento de los objetivos aportan evidencia

empírica actualizada a la limitada literatura que gira en torno al control psicológico parental desde una perspectiva de género. La distinción de este artículo radica en el análisis diferenciado por diadas (madre-hijo, madre-hija, padre-hijo, padre-hija), lo que proporciona una comprensión profunda de las prácticas parentales.

A partir de estos hallazgos, se considera relevante poner en discusión la relación entre crianza y género, tomando en consideración que las investigaciones existentes sobre el tema se limitan únicamente a reportar las diferencias entre hijo e hija, pero no analizan las razones de las mismas. En este sentido, no sólo es necesario entender la presencia de diferencias marcadas en las prácticas de crianza de los padres, sino también generar directrices para proyectos enfocados en crianza

saludable, en la que se pueda mitigar el control psicológico como práctica parental, además de fomentar dinámicas familiares más equitativas y menos diferenciadas. Según Wood y Eagly (2012), implementar actitudes más igualitarias

sobre el género permite una menor diferenciación entre niños y niñas; por lo tanto, comprender y analizar las prácticas parentales diferenciadas por género es fundamental para avanzar hacia una crianza más equitativa y menos estereotipada.

6. Recomendaciones

A partir de la investigación realizada, se destacan algunas limitaciones del presente estudio que permiten delinear directrices útiles para futuras investigaciones que se enfoquen en trabajar el tema. De manera inicial, el presente estudio se enfocó en solo dos manifestaciones de control (Logro y Dependencia), por lo que se sugiere que futuros trabajos puedan explorar las diferencias de control de padre y madre desde otras herramientas o incluso hacer correlaciones con distintos tipos de control. Otra de las limitaciones fue el enfoque de la investigación, pues se considera que existen ítems que necesitaban un contraste cualitativo (ej. entrevista con los

adolescentes) que permitiera contextualizar la manifestación y analizar con mayor profundidad las diferencias entre padre y madre, por lo que se puede optar por el uso de un enfoque mixto, en el que se indague y sea factible contextualizar de mejor manera las manifestaciones de control diferenciadas por género. Finalmente, el presente estudio analizó una única variable (género); se considera que las variables contextuales como nivel socioeconómico y nivel educativo median la relación entre género y control psicológico parental, por lo que estudios correlacionales con más variables permitirían hacer un abordaje más profundo.

7. Agradecimientos

Agradecemos al proyecto *Apoyo – control parental y promoción de la autonomía, autoconcepto y autorregulación del aprendizaje en adolescentes de Cuenca*, impulsado por la Universidad de Cuenca; así como a los rectores y estudiantes de las escuelas participantes que hicieron posible este estudio. Agradecemos las

valiosas sugerencias y comentarios recibidos por parte de la Dra. María Dolores Palacios Madero y la Mgst. Gardenia Conforme Zambrano, así como a aquellas personas que contribuyeron con sus conocimientos y opiniones que permitieron mejorar el trabajo.

8. Referencias bibliográficas

- Ahmad, M., Shafiq, F., y Nadeem, M. (2022). Exploring Parental Control and its Impact on Secondary Level Students' Attitude Towards Studies. *Journal of Contemporary Teacher Education*, 6(1), 69-86. <https://doi.org/10.58444/jcte.v6i1.728>
- Alemany-Arrebola, I., González-Gijón, G., Ruiz, F., y Ortiz, M. (2019). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales desde la perspectiva de género. *Pedagogía Social*, (33), 127-138. https://doi.org/10.7179/PSRI_2019.33.09
- Bacikova-Sleskova, M., Barbierik, L., y Orosová, O. (2023). Perceived Parental Control, Parent-Adolescent Relationship and Adolescents' Psychological Adjustment. Does Gender Matter?. *Journal of Child and Family Studies*, 33 (3), 1632-1646. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02643-8>
- Barber, B. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67(6), 3296-3319. <https://doi.org/10.2307/1131780>
- Barber, B. K., Olsen, J. E., y Shagle, S. C. (1994). Associations between parental psychological and behavioral control and youth internalized and externalized behaviors. *Child Development*, 65(4), 1120-1136. <https://doi.org/10.2307/1131309>
- Barber, B. K. y Harmon, E. L. (2002). Violating the self: Parental psychological control of children and adolescents. En B. K. Barber (Ed.), *Intrusive parenting: How psychological control affects children* (pp. 15-52). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10422-002>
- Crouter, A. C., Manke, B. A., y McHale, S. M. (1995). The family context of gender intensification in early adolescence. *Child development*, 66(2), 317-329. <https://doi.org/10.2307/1131580>
- Cui, L., Morris, A. S., Criss, M. M., Houltberg, B. J., y Silk, J. S. (2014). Parental psychological control and adolescent adjustment: The role of adolescent emotion regulation. *Parenting: Science and Practice*, 14(1), 47-67. <https://doi.org/10.1080/15295192.2014.880018>
- Di Pasquale, R., y Rivolta, A. (2018). A conceptual analysis of food parenting practices in the light of self-determination theory: Relatedness-enhancing, competence-enhancing and autonomy-enhancing food parenting practices. *Frontiers in Psychology*, 9, 145-159. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02373>
- Díaz, G., Leyva, A., Ochoa, E., y Mirón, C. (2021). Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes. *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*, 18(1), 28-40. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/3172>
- Dwairy, M., y Achoui, M. (2010). Parental control: A second cross-cultural research on parenting and psychological adjustment of children. *Journal of Child and Family Studies*, 19(1), 16-22. <https://doi.org/10.1007/s10826-009-9334-2>
- Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., Bakermans-Kranenburg, M. J., y Mesman, J. (2016). Gender-Differentiated Parenting Revisited: Meta-Analysis Reveals Very Few Differences in Parental Control of Boys and Girls. *PLoS ONE*, 11(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0159193>
- Endendijk, J. J., Groeneveld, M. G., y Mesman, J. (2018). The Gendered Family Process Model: An Integrative Framework of Gender in the Family. *Archives of sexual behavior*, 47(4), 877-904. <https://doi.org/10.1007/s10508-018-1185-8>
- García-Pérez, O., Rodríguez-Menéndez, C., Torío-López, S., y Rodríguez-Pérez, S. (2019). Validation of the Dependency-Oriented and

- Achievement-Oriented Psychological Control Scale (DAPCS) in a Spanish-speaking late adolescent sample. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 35(3), 453-463. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.3.329991>
- Grolnick, W. (2002). *The psychology of parental control: How well-meant parental backfires*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781410606303>
- Grolnick, W., y Slowiaczek, M. (1994). Parents' Involvement in Children's Schooling: A Multidimensional Conceptualization and Motivational Model. *Child Development*, 65(1), 237-252. <https://doi.org/10.2307/1131378>
- Grolnick, W., Deci, R., y Ryan, R. (1997). Internalization within the family: The self-determination theory perspective. En J. E. Grusec y L. Kuczynski (Eds.), *Parenting and children's Internalization of Values: A Handbook of Contemporary Theory* (pp.135-161). John Wiley & Sons Inc.
- Grolnick, W., y Pomerantz, E. (2009). Issues and challenges in studying parental control: Toward a new conceptualization. *Child Development Perspectives*, 3(3), 165-170. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2009.00099.x>
- Grolnick, W., Raftery-Helmer, J., Flamm, E., Marbell, K. y Cardemil, E. (2015). Parental provision of academic structure and the transition to middle school. *Journal of Research on Adolescence*, 25(4), 668-684. <https://doi.org/10.1111/jora.12161>
- Gugliandolo, M. C., Costa, S., Cuzzocrea, F., y Larcan, R. (2019). Parenting styles and Psychological control: similarities and differences between mothers and fathers of school-age children. *Journal of Clinical and Developmental Psychology*, 1(3), 22-29. <https://doi.org/10.6092/2612-4033/0110-2159>
- Gvozdenović, A., y Bandalović, G. (2024). Differences in mothers' and fathers' parenting styles: a qualitative study. *ST-OPEN*, 5, 1-15. <https://doi.org/10.48188/so.5.3>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill Interamericana
- Herrero, M. (2020). *Estereotipos de género en la infancia [Comunicación Escrita]*. XI Congreso Regional de Investigadores Junior CARM - CMN 2020, Universidad de Murcia, España. <https://www.um.es/web/umusecundaria/congreso-investigadores-2020>
- Hosley, C. A., y Montemayor, R. (1997). Fathers and adolescents. En M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (3ra ed.) (pp. 162-178). John Wiley & Sons Inc.
- Huang, C. Y., Hsieh, Y. P., Shen, A. C. T., Wei, H. S., Feng, J. Y., Hwa, H. L., y Feng, J. Y. (2019). Relationships between parent-reported parenting, child-perceived parenting, and children's mental health in Taiwanese children. *International journal of environmental research and public health*, 16(6), 1049. <https://doi.org/10.3390/ijerph16061049>
- Latorre, R., Robledo, P., y Nieto, N. (2019). Representaciones socioculturales de género en estudiantes secundarios/as y violencias de género en la escuela. *Última década*, 27(52), 3-24. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362019000200003>
- Laursen, B., y Collins, W. A. (2009). Parent-child relationships during adolescence. En R. M. Lerner y L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology: Contextual influences on adolescent development* (3rd ed.) (pp. 3-42). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9780470479193.adlpsy002002>
- Liu, R. (2023). The Role of Gender in Parenting Styles and Their Effects on Child Development. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 18, 114-119. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/18/20231302>
- Luebke, A. M., Bump, K. A., Fussner, L. M., y Rulon, K. J. (2014). Perceived maternal and paternal psychological control: Relations to adolescent anxiety through deficits in emotion regulation. *Child Psychiatry and*

- Human Development, 45*, 565–576. <https://doi.org/10.1007/s10578-013-0425-3>
- Mabbe, E., Soenens, B., Vansteenkiste, M., y Van Leeuwen, K. (2016). Do personality traits moderate relations between psychologically controlling parenting and problem behavior in adolescents? *Journal of Personality, 84*(3), 381–392. <https://doi.org/10.1111/jopy.12166>
- Martínez-González, R. A., Rodríguez-Ruiz, B., y Iglesias-García, M. T. (2021). Comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes. *Aula abierta, 50*(4), 777-786. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.777-786>
- Mastrotheodoros, S., Van der Graaff, J., Deković, M., Meeus, W. H., y Branje, S. J. (2019). Coming closer in adolescence: Convergence in Mother, Father, and Adolescent Reports of Parenting. *Journal of Research on Adolescence, 29*(4), 846–862. <https://doi.org/10.1111/jora.12417>
- Merino, S. (2024). Transmisión del maltrato de género en la infancia: trastorno traumático de desarrollo. *Revista sobre la infancia y la adolescencia, 26*, 76-94. <https://doi.org/10.4995/reinad.2024.18910>
- Molina, C. (2000). Debates sobre el género. En C. Amorós (Ed.). *Feminismo y Filosofía* (pp. 255-284). Editorial Síntesis.
- Murray, K. W., Dwyer, K. M., Rubin, K. H., Knighton-Wisor, S., y Booth-LaForce, C. (2013). Parent-child relationships, parental psychological control, and aggression: Maternal and paternal relationships. *Journal of Youth and Adolescence, 43*(8), 1361–1373. <https://doi.org/10.1007/s10964-013-0019-1>
- Nazifi, M., Alami, N. H., y Sorkhabi, N. (2023). Fathers' parenting style and academic achievement of emerging adults in Lebanon: Mediating roles of psychological control, self-esteem, and self-construal. *Children and Youth Services Review, 155*(1). <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107218>
- Padilla-Walker, L., Jankovich, M., y Son, D. (2022). Parenting Adolescents. In A. S. Morris y J. Mendez Smith (Eds.), *The Cambridge Handbook of Parenting: Interdisciplinary Research and Application* (pp. 236-238). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108891400.014>
- Palacios-Madero, M. D., Conforme-Zambrano, E. G., Arpi-Peña, N. R. y Morales-Quizhpi, J. (2023). Relación de las metas de logro parental con el apoyo a la autonomía y el control psicológico percibido por los adolescentes. *Interdisciplinaria, 40*(2), 133-149. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.8>
- Pomerantz, E. M., y Eaton, M. M. (2001). Maternal intrusive support in the academic context: Transactional socialization processes. *Developmental Psychology, 37*(2), 174-186. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.37.2.174>
- Rodríguez-Menéndez, C., Viñuela-Hernández, M., y Rodríguez-Pérez, S. (2018). Hacia una nueva conceptualización del control parental desde la teoría de la autodeterminación. *Teoría de la Educación, 30*(1), 179-199. <https://doi.org/10.14201/teoredu301179199>
- Rothenberg, W. A., Ali, S., Rohner, R. P., Lansford, J. E., Britner, P. A., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Malone, P. S., Oburu, P., Pastorelli, C., Skinner, A. T., Sorbring, E., Steinberg, L., Tapanya, S., Tirado, L. M. U., Yotanyamaneewong, S., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., . . . Deater-Deckard, K. (2022). Effects of parental acceptance-rejection on children's internalizing and externalizing behaviors: A longitudinal, multicultural study. *Journal of Child and Family Studies, 31*(1), 29–47. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02072-5>
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Scott, J. W. (1986). Gender: A Useful Category of Historical Analysis. *The American Historical Review, 91*(5), 1053-1075. <https://doi.org/10.2307/1864376>

- Shek, D. T. (2008). Perceived parental control and parent-child relational qualities in early adolescents in Hong Kong: Parent gender, child gender and grade differences. *Sex Roles*, 58(12), 666–681. <https://doi.org/10.1007/s11199-007-9371-5>
- Smetana, J. G. (2017). Current research on Parenting Styles, Dimensions, and Beliefs. *Current Opinion in Psychology*, 15, 19-25. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.02.012>
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., y Luyten, P. (2010). Toward a domain-specific approach to the study of parental psychological control: Distinguishing between dependency oriented and achievement oriented psychological control. *Journal of Personality*, 78(1), 217-256. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00614.x>
- Solis, G., y Manzanares, E. (2019). Control Psicológico Parental y Problemas Internalizados y Externalizados en Adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 29-47. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>
- Stover, J.B., Bronco, F.E., Uriel, F.E., y Fernández, M. (2017). Teoría de la autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.
- Van Lissa, C. , Keizer, R., Van Lier, P. , Meeus, W. , y Branje, S. (2019). The role of fathers' versus mothers' parenting in emotion-regulation development from mid–late adolescence: Disentangling between-family differences from within-family effects. *Developmental psychology*, 55(2), 377–389. <https://doi.org/10.1037/dev0000612>
- Velázquez, V., y Hernández, M. (2024). Prácticas parentales y bienestar psicológico en los adolescentes. *PsicoSophia*, 6(1), 14-30. <https://doi.org/10.37354/rpsiso.2024.6.1.042>
- Wood W., y Eagly, A. (2012). Biosocial construction of sex differences and similarities in behavior. En J. Olson y M. Zanna (Eds.). *Advances in Experimental Social Psychology* (pp. 55–123). <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-394281-4.00002-7>