

EDITORIAL

La Educación Médica en la pandemia

■ Guevara Pacheco Sergio Vicente¹

VOLUMEN 38 | N° 3 | DICIEMBRE 2020

1. Universidad de Cuenca,
Facultad de Ciencias Médicas.
Docente de la carrera de
Medicina. Cuenca-Ecuador

Editorial

Editorial

■ Correspondencia:
sergio.guevara@ucuenca.edu.ec

Dirección:
Paseo del Tomebamba y Paseo
Río Tarqui

Código Postal:
010204

Teléfono:
0999942165

Cuenca - Ecuador

El primer caso por Covid-19 (SARS-COV-2) detectado en Ecuador se informó el 29 de febrero del 2020, en una compatriota migrante que arribo al país desde España, quince días antes. El virus se expandió de manera acelerada en las diferentes provincias del Ecuador. En esta realidad se declara la cuarentena por parte del Gobierno Nacional en un esfuerzo por contener los contagios del virus y limitar el colapso del sistema de salud. La ciudad de Guayaquil resultó ser la más golpeada, con incremento de la tasa de fallecidos; fue evidente la desesperación y tristeza de los familiares al no poder identificar a sus seres queridos en los hospitales públicos, desnudando así las deficiencias, falencias e inequidad del sistema de Salud Público.

El país y el mundo están viviendo una crisis sanitaria que tiene una extraordinaria repercusión en lo económico, social y humanitario. En el Ecuador se reporta para marzo del 2021 más de 328 755 contagios y la cifra de fallecidos supera los 16 847 según estadísticas oficiales, acompañado de un incremento del desempleo, la pobreza, desigualdad social, limitado acceso a la salud y la corrupción indignante. Algunos "políticos" se aprovecharon de esta emergencia sanitaria para enriquecerse, a través de contratos de insumos médicos, kits de alimentos y fármacos con sobrepuestos, en desmedro del requerimiento de recursos necesarios para paliar la grave situación que afecta a todos.

Uno de los sectores más afectados por el confinamiento es la Educación, cerraron sus puertas escuelas, colegios y universidades. La pandemia obligó a las universidades a abandonar las aulas y optar por la formación de los estudiantes "a distancia", implementándose la educación virtual, situación nueva para la cual no estábamos preparados. Se constató las deficiencias con limitación de acceso a la conectividad, falta de plataformas de enseñanza, escaso conocimiento de las TIC de docentes y estudiantes; sin estrategias para aprovechar las múltiples opciones de la virtualidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este contexto de emergencia sanitaria, la formación de los profesionales de la salud vive una nueva realidad, las facultades de Medicina se han visto obligadas a implementar cambios en el proceso educativo como la virtualidad, modificación del currículo, sílabo y actividades extramurales del estudiante. La formación virtual representa un gran desafío, que a partir de los logros del aprendizaje se planteen objetivos en base a las diversas opciones de las TIC como videoconferencias, trabajos audiovisuales, flujogramas o telemedicina.

La propuesta para enfrentar esta nueva realidad es el aula invertida, con un cambio de 180° de la educación tradicional, en la que el estudiante tiene acceso directo al conocimiento, a las clases y el docente cumple el rol de consejero, mentor o facilitador de la formación académica. Los estudiantes preparan los momentos de contacto, profundizan y aplican el procesamiento del material de aprendizaje, dejan de ser receptores de información y pasan a ser protagonistas; llegan con un nivel similar de conocimiento, interactúan y se ayudan mutuamente. Con la nueva modalidad mejoran la retención de la información logrando un aprendizaje significativo, sustentado en las teorías de Piaget que plantea el constructivismo y el aprendizaje colaborativo de Vigostky sobre la zona del desarrollo próximo.

En la situación actual, insólita e inédita del mundo académico, que se vive a nivel mundial, se plantea un nuevo paradigma en la educación médica para satisfacción del estudiante, con un modelo virtual que permita adquirir competencias, creando escenarios con plataformas educativas, rediseñando la actividad formativa, con evaluación continua. Es un salto cualitativo que permitirá aprovechar las opciones de enseñanza a distancia con la virtualidad, para una formación con calidad y calidez, al servicio de la salud y la vida.

Dr. Sergio Guevara Pacheco, PhD
Editor de la Revista de la Facultad de Ciencias Médicas
Universidad de Cuenca