

## **TICs y promoción de corresponsabilidades masculinas en el cuidado de VIH e ITSs**

**ICTs and promotion of male co-responsibilities in the care of HIV and STIs**

**TICs e promoção de corresponsabilidades masculinas no cuidado de HIV e DSTs**

**Darwin Patricio García Ayala**

Universidad Técnica Particular de Loja  
E-mail: darwin.garciaa@ucuenca.edu.ec.

**Ana Lucía Iñiguez Ibarra**

Universidad de Cuenca  
E-mail: ana.iniguez@ucuenca.edu.ec

### **Resumen**

El presente artículo nace del Proyecto de Vinculación con la Comunidad denominado: “Prevención y sensibilización en VIH/SIDA en colectivos clave del cantón Cuenca: población universitaria” auspiciado por la Universidad de Cuenca, a través de la carrera de Género y Desarrollo, el mismo que se constituye en un trabajo de investigación que aglutina a una muestra de estudiantes de las doce facultades de esta casa de estudio, este proceso investigativo radica en hacer un despistaje de los conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual (ITSs) y VIH/SIDA, para sugerir estrategias de intervención educativa adecuadas a ser implementadas en los y las alumnas de la Universidad de Cuenca, proceso que parte desde la concepción adecuada de términos, hasta elementos que permitan desarrollar una adecuada conciencia sobre las relaciones afectivo-sexuales basadas en el autocuidado y la no violencia

desde un enfoque de género, con énfasis en la prevención del VIH. Para este escrito, se toma en cuenta una de las áreas abordadas en dicho despistaje, que se relaciona con dos aspectos específicos, el primero orientado a cómo el grupo de estudiantes accede a la información relacionada con ITS/VIH, y el segundo a cómo las percepciones sobre cuidado y autocuidado son determinantes para la comprensión de las implicaciones que conlleva un adecuado sistema de prevención que parta del criterio personal como un acto sensible y responsable.

**Palabras clave:** VIH/SIDA, masculinidades, cuidado de sí, responsabilidad, sensibilización.

### Abstract

This article arises from the Community Liaison Project called: “Prevention and awareness of HIV / AIDS in key groups of the Cuenca canton: university population” sponsored by the University of Cuenca, through the Gender and Development career, the same which is constituted in a research work that brings together a sample of students from the twelve faculties of this house of study, this investigative process lies in making a screening of the knowledge about sexually transmitted infections (STIs) and HIV / AIDS, to suggest adequate educational intervention strategies to be implemented in the students of the University of Cuenca, a process that starts from the adequate conception of terms, to elements that allow developing an adequate awareness about affective-sexual relationships based on self-care and self-care. non-violence from a gender perspective, with an emphasis on HIV prevention. For this writing, one of the areas addressed in said screening is taken into account, which is related to two specific aspects, the first oriented to how the group of students access information related to STI / HIV, and the second to how the Perceptions about care and self-care are decisive for understanding the implications of an adequate prevention system that starts from personal criteria as a sensitive and responsible act.

**Key words:** HIV / AIDS, masculinities, self-care, responsibility, awareness.

### Resumo

Este artigo surge do Projeto de Articulação Comunitária denominado: “Prevenção e conscientização do HIV / AIDS em grupos-chave do cantão de Cuenca: população universitária” promovido pela Universidade de Cuenca, através da carreira de Gênero e Desenvolvimento, a mesma que se constitui em um trabalho de investigação que reúne uma amostra de alunos das doze faculdades desta casa de estudo, este processo investigativo consiste em fazer um rastreio de conhecimentos sobre doenças sexualmente transmissíveis (ITSs) e HIV / SIDA, para sugerir estratégias de intervenção educativa adequadas a serem implementadas nos alunos da Universidade de Cuenca, um processo que parte da adequada concepção de termos, a elementos que permitam desenvolver uma adequada consciência sobre as relações afetivo-sexuais a partir do autocuidado e da não violência na perspectiva de gênero, com ênfase na prevenção do HIV. Para esta redação, é considerada uma das áreas abordadas na referida triagem, a qual está relacionada a dois aspectos específicos, o primeiro orientado a como o grupo de alunos acessa as informações relacionadas às IST / HIV, e o segundo a como as percepções sobre o cuidado e o autocuidado são decisivos para compreender as implicações de um sistema de prevenção adequado que parte de critérios pessoais como um ato sensível e responsável.

**Palavras chave:** HIV / AIDS, masculinidades, autocuidado, responsabilidade, consciência.

Recibido: 20.11.2021

Aceptado: 20.12.2022

## 1. INTRODUCCIÓN

### *1.1. El contexto del VIH/SIDA, corresponsabilidad masculina y cuidados en la Universidad de Cuenca.*

El proyecto “Prevención y sensibilización en VIH/SIDA en colectivos clave del cantón Cuenca: población universitaria”, es un proceso de investigación que se realizó con estudiantes de las doce facultades de esta Alma Mater, dentro de los objetivos se planteó el vincular a la universidad con la sociedad para dar respuestas y soluciones pertinentes a las necesidades del entorno, y así, diseñar y aplicar estrategias informativas y formativas para la prevención de ITS/VIH/SIDA desde un enfoque de género en este grupo de estudiantes. Las metas para considerar dentro de este proceso se enmarcaron el Desarrollo de una estrategia informativa y formativa en prevención VIH y fomento de actitudes no discriminatorias en la Universidad de Cuenca.

En el marco de la pandemia por COVID-19, la UNESCO ha reforzado las campañas entorno a los cuidados -como “Aprendo y Me Cuido” a través de infografías, videos informativos y contacto con especialistas; pero un tema que se ha trastocado con el complejo contexto global ha sido el impacto del VIH-SIDA en el cuidado y la educación de niños, niñas y adolescentes. La necesidad de cuidados se refleja a través de los obstáculos que se presentan en la primera infancia y que son determinantes para el desarrollo de las niñas y niños, sin reparo en sus estados de orfandad o intersección con otras enfermedades críticas que precisan diversos métodos de acompañamiento continuo. Es por lo que la UNESCO cae en la cuenta del fenómeno educativo infantil cruzado por el VIH por medio de la importancia de los cuidados que deben ser proporcionados por un tutor/tutores responsables, garantía que debe ser proporcionada por los Estados y que se encuentra ratificada en los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. Ante esto, es importante que exista una propuesta que coadyuve en otro grupo etario, como el universitario y hacia allá fueron orientadas las directrices del proyecto de intervención con ciertos datos aquí expuestos (UNESCO, 2020).

En la Universidad de Cuenca se han generado algunos estudios en las versiones de tesis y proyectos que tienen relación con estos elementos: VIH/SIDA, corresponsabilidades masculinas y cuidados; se inicia este entramado epistemológico con el estudio de Moscoso (2020) que en su tesis de maestría en la Facultad de Economía denominada “Autopoiesis del cuidado, un mecanismo social para la resiliencia humana. Estudio de caso de intervención post terremoto Manabí - Ecuador” hace una referencia a un mecanismo social que permite al desarrollo de habilidades para una resiliencia asertiva, de situaciones conflictivas a situaciones de seguridad, producto de la interacción entre individuos.

Ramón & Suscal (2019) en su proyecto de investigación “Conocimientos, creencias, actitudes y prácticas sexuales vinculadas con el VIH/SIDA, en la comunidad San Luis de Ininkis, Parroquia Sevilla don Bosco, Morona Santiago 2017 en la carrera de Enfermería, Facultad de Medicina, aquí se expresan, luego de una serie de indagaciones metodológicas, aquellas limitaciones con respecto a la calidad de información sobre el tema, de la misma forma como las redes sociales se constituyen en un elemento dinamizador de información, y por ende un factor de impacto en las concepciones y como estas se expresan en la cotidianidad.

De la carrera descrita en el párrafo anterior, se presenta ahora el estudio denominado “Comunidad, familia y tecnologías de la comunicación e información (TIC) vinculadas a la prevención de VIH/SIDA en adolescentes Shuar del cantón Morona 2019” manifiestan el rol de las TICs en la comunidad Shuar ha sido un elemento de alienación cultural, que genera, a juicio de los autores, una colonización amenazadora que irrumpe con la identidad; por otro lado indican que el uso de las TICs ha propiciado una tergiversación de los conceptos que tienen que ver que con salud sexual y reproductiva, como también atribuyen la distorsión sobre prevención y cuidados sobre ITSs y VIH. (Lala & Llivicura, 2020)

En torno a los cuidados específicamente, resalta el trabajo plasmado en el estudio “La conciliación de los roles productivos y de cuidado de las ser-

vidoras municipales. Corresponsabilidad institucional como clave para su autonomía”, de autoría de Ximena Bernal, de la Maestría en Género y Desarrollo de la Facultad de Jurisprudencia, en donde se destacan los siguientes aspectos:

- Las servidoras entrevistadas no logran conciliar las diferentes facetas de su vida, familiar, laboral, personal.
- El bienestar no solo debe ser evaluado económicamente o con lo que se pueda o no consumir, tiene que ver también con la posibilidad o no de usar el tiempo en actividades de interés personal.
- El derecho a recibir un cuidado de calidad (Bernal, 2019).

La transversalización del género a este tipo de procesos de prevención en temas de salud sexual y reproductiva debe ser considerada en el planteamiento de propuestas que incluyan la promoción de las responsabilidades dentro del marco de los derechos humanos, así como también en los elementos relacionados con la corresponsabilidad, el cuidado del otro/a y el autocuidado.

### *1.2. El uso de las TICs como fuente de información primaria.*

Se puede entender el uso de las TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación) desde un concepto muy amplio, en la actualidad, el uso de la tecnología es considerado como un eje transversal a las áreas en las cuales se desenvuelve el ser humano, está en su mayor apogeo y empoderamiento y por qué no atreverse a decir que su crecimiento es exponencial; es así que el uso de internet, computadores y dispositivos móviles con sus distintos programas, aplicaciones y diferentes maneras de interactuar con el usuario han permitido transformar los comportamientos de los sujetos y de su organización social en función de su proceder ante las finanzas, el entretenimiento, la comunicación y de manera paralela el cómo enseñar y cómo aprender (Luque & Gálora, 2020).

En tal sentido, los procesos comunicacionales se han modificado, por ende, la forma de consumir información también ha suscitado un cambio muy importante, por decirlo de otro modo, se podría asegurar que

los hábitos del consumidor de información se han transformado.

El fácil acceso a Internet en la actualidad permite que exista una variedad de recursos multimedia que invaden a diario los monitores y dispositivos, su uso cotidiano en función de los intereses del consumidor, a través de plataformas digitales y redes sociales, de manera gradual han cambiado los hábitos de consumo informativo, especialmente si se toma en cuenta los aspectos de inmediatez, universalidad, interacción y lo más importante, la gratuidad del acceso y consumo, modificando la necesidad de estar informado a través de medios tradicionales (Aguaded & Romero-Rodríguez, 2015).

De acuerdo con Castells (2001) las tecnologías de la información y comunicación cumplen tres roles fundamentales:

- 1) Obtener información,
- 2) Comunicar, y
- 3) Expresar

En la práctica, la información se encuentra a un “clic” de distancia, nuevos términos acuñados en la jerga coloquial como “googlear”, hacen de la búsqueda a través del internet, un proceso de fácil acceso a un sinnúmero de alternativas frente a un tema en particular, la obtención de la información en la cual el sujeto, a través de un ensayo de prueba y error, adquiere las destrezas para realizar una búsqueda y cumpla así con las necesidades emergentes que requiere frente a un tema en particular, como en este caso, datos sobre VIH/SIDA e ITSs.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

Se analizan de forma cualitativa los conceptos relacionados con tecnologías de la información y comunicación, cuidados y corresponsabilidades masculinas, todas estas integradas en el marco de VIH/SIDA y en función de los resultados que son producto de una encuesta aplicada

a 760 estudiantes, comprendido entre las edades de 18 a 40 años, de este grupo el 55,3% se percibe dentro del género femenino, el 42,5% como masculino, el 0,13% indico tener otra identidad de género, el 0,5% se definió como género no binario, y el 1,58% no responde.

Dentro del proyecto de vinculación, generador de los insumos de los cuales se nutre este escrito, el proceso de investigación abordó grandes áreas de indagación como: a) Economía doméstica y características socio culturales, b) Conocimientos sobre VIH/SIDA e ITS, c) Actitudes hacia la sexualidad y los afectos; y, d) Comportamientos sexuales de riesgo; en total ciento catorce ítems que formaron parte del instrumento de investigación utilizado, y que para este efecto ante la pregunta: ¿Cuál ha sido su principal fuente de información sobre sexualidad? Se obtiene que, de las personas encuestadas, el mayor porcentaje se divide, entre las fuentes de información más comunes la que es facilitada por la escuela, colegio y/o Universidad, obteniendo así: las redes sociales con un 40%, docentes un 26,7%, familiares un 20% y, con un porcentaje considerablemente inferior son médicos 6,3% y amistades u otras fuentes 3,3%.

Dentro del abordaje de los elementos vinculados con la corresponsabilidad y cuidados, el análisis se centra en los siguientes ítems: *¿La pornografía promueve la violencia de género contra las mujeres?*, las respuestas indican que el 43,33% está muy de acuerdo con esta sentencia, el 33,33% manifiesta estar de acuerdo, mientras que el 6,7% se encuentra opuesta a este criterio mayoritario. Con la pregunta: *A partir de la emergencia del COVID-19, prefiero mantener relaciones sexuales virtuales*, las respuestas se enmarcan en que el 26,7% está totalmente de acuerdo, asumiendo una postura de cuidado frente al ejercicio de su sexualidad, mientras que el 50% de las respuestas manifiesta su postura en “ni de acuerdo ni en desacuerdo” frente a la interrogante. Al preguntar: *“A partir del confinamiento, valoro más tener una pareja estable”*, el 26,7% indica estar totalmente de acuerdo, un 40% en esa postura de indiferencia frente a la cuestión, y un 6,7% en total desacuerdo.

### 3. REFLEXIONES FINALES (CONCLUSIONES)

#### *Corresponsabilidades masculinas*

Kate Millett, en su libro *Política Sexual* indica que [...] la supremacía masculina, al igual que los demás credos políticos, no radica en la fuerza física, sino en la aceptación de un sistema de valores cuya índole no es biológica (Millett, 1970); por otra parte Judith Butler en *El género en disputa*, manifiesta que nos acostumbramos a concebir al poder como algo que ejerce presión sobre el sujeto, desde fuera, algo que sub-ordina y relega a un orden inferior (Butler, 1990) estos planteamientos nos muestran una parte de los mecanismos del poder, en donde se puede ver que éste no tendría eficacia, si las personas sobre quienes se ejerce el poder, no estarían condicionadas para aceptarlo.

Desde esta perspectiva se puede ver que, se han constituido como deseables en las mujeres características, actitudes y comportamientos relacionados con el estar constituidas como seres para los otros, como finalidad de la propia vida y de la propia satisfacción personal, por lo tanto, su principal función es la reproductiva, y están en-cargadas del cuidado de las otras personas, de las relaciones, del proceso de retransmisión cultural que, entre otros ámbitos, incluye el ejercicio de la sexualidad.

Como resultado de esto, según Luisa Muraro (1991) las mujeres son seres fundamentalmente relacionales, son las hijas de, las madres de, las esposas de... y su referencia proviene de los otros sus consideraciones, percepciones y decisiones están en función del cuidado de los otros, por supuesto, con prioridad sobre sus necesidades e intereses.

En cambio, para los varones, su identificación no es de esa manera: ellos mismos son su primer referente y su centramiento está en su propia identidad y percepción de la realidad; el ejercicio del cuidado de los otros suele ser temporal y aleatorio pues no es su principal deber ser, es decir, los niños se construyen como seres para sí mismos, centrados en sus intereses, en sus deseos, en sus necesidades.

Socialmente se busca disminuir en ellos, los sentimientos de ternura, de piedad, de empatía o de sumisión, como si se tratara de actitudes indignas de un hombre... (Subirats, 2015), es más, se espera de los niños comportamientos que demuestren continuamente que, son fuertes, valientes, que son triunfadores y que están en condiciones de ejercer violencia...

Esta asignación cultural, es un desequilibrio proveniente de una macroestructura hegemónica que distribuye recursos materiales y simbólicos de forma inequitativa entre hombres y mujeres, valiéndose para ello de estereotipos de género que están en los imaginarios colectivos. Es preciso tener en cuenta que las relaciones entre las personas, se vuelven instituciones de género encargadas de reproducirnos como verdaderas mujeres y como verdaderos hombres, siendo las parejas, las familias, etc. instituciones de género que sirven para reproducir los estereotipos y a todo ese entramado unas veces sutil y otras veces muy evidente, se le llama sistema patriarcal.

Según Alda Facio, las teóricas feministas actualizan el concepto de Patriarcado (el mismo que fue dejado atrás por los cientistas sociales y considerado solo para caracterizar civilizaciones antiguas) y se refieren a él como el sistema de dominación más antiguo, un sistema de poder y por lo tanto de dominio de los hombres sobre las mujeres cuyo agente ocasional fue el orden biológico, elevado éste, a categoría política y económica (Facio, 2005); manifestándose a través de la institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y los/las niños/as de las familias, dominio que se extiende a la sociedad en general.

Esto implica que los varones tienen poder en todas las instituciones de la sociedad y que se priva a las mujeres del acceso a las mismas, en iguales condiciones que los varones (lo cual no quiere decir que las mujeres no tengan ningún tipo de poder, ni de derechos, influencias o de recursos.) todo ello orientado a mantener y reforzar el consenso expresado en un orden social, económico, cultural, político y religioso.

Rita Radl (2010) manifiesta que, la violencia contra las mujeres es una característica estructural de las sociedades patriarcales que resulta de la idea de superioridad masculina y de los valores que se reflejan en el código patriarcal en donde se expresa la violencia hacia las mujeres institucionalizada y promovida a través de instituciones como las familias y los estados, las religiones o las ciencias médicas, que han contribuido a la creación de un sinfín de argumentos que avalan los privilegios de los varones en las diversas sociedades.

Para Marina Subirats (2015), la raíz del problema es que esta sociedad patriarcal acepta e impulsa la adquisición en los niños varones de la violencia contra las mujeres, porque la violencia no es natural, es aprendida mediante la socialización, que determina las formas de entenderla, de explicar el por qué se desencadena, de vivir la experiencia de violencia e incluso justificarla.

### *Masculinidades cuidadoras*

Como contraste a lo anterior, los feminismos expresan la necesidad de que los hombres analicen la condición masculina e impulsan la discusión acerca de la naturaleza de las identidades masculinas y es así que, hacia finales de los años setenta surgen los estudios sobre las masculinidades que se vuelven cruciales en el desarrollo de las reflexiones relacionadas con la construcción de los géneros.

Judith Butler expresa que, las personas que no se identifican con las características socialmente aceptadas salen de la esencia..., por lo que propone un constructo de identidad en el que quepan como dimensiones entrelazadas, las categorías de clase, etnia, edad, orientación sexual, etc., es decir, la de-construcción de la categoría género está relacionada con la utilización de un enfoque teórico feminista, visualizando que los géneros son un constructo social, y que las esencias en estado puro y conectadas con la biología, no existen.

En este sentido para Marina Subirats, manifiesta que, precisamente “[...] por tratarse de una construcción social, los géneros no son indispensables para la vida humana; no sólo pueden variar, como varían, en sus contenidos, sino que pueden transformarse, cambiar de orden jerárquico o desaparecer, en función de lo que, las variaciones en las necesidades de las sociedades y de las culturas, inventen o exijan en cada etapa histórica. Efectivamente, como dice Marcela Lagarde (1999), transitar hacia el futuro es precisamente poder intercambiar cualidades de género rompiendo la barrera de los sexos, y, al mismo tiempo, desmontar todo aquello que de negativo comporta todavía hoy, cada uno de los géneros. Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas

En este marco se vuelve indispensable resignificar esas identidades masculinas hegemónicas, dominadoras, violentas, con emocionalidades restringidas y subrepticias... a quienes les ha sido cercenadas una serie de características humanas, consideradas femeninas y devaluadas por ello. Cuánto sufrimiento se ha infligido a las poblaciones masculinas a través de estos constructos sociales que ofrecen el premio de la dominación, sin ver que, dentro de ello, existe una factura sumamente alta que se paga en salud mental y física, en suma, en calidad de vida; esto sin contar con la inmensa lista de dolores causados a la población femenina en nombre de conservar y reproducir el dominio masculino.

Por otra parte, es pertinente la reflexión sobre los beneficios en todas las sociedades, si dejamos de oponernos a criar a las personas potenciando lo mejor que como cualidades humanas hemos desarrollado a lo largo de los milenios. Dentro de esta potenciación, cuántos recursos ya no tendrían que ser destinados a atender las patologías sociales e individuales; los sistemas de salud, de justicia, de educación, basados en una economía feminista solidaria podrían destinar sus esfuerzos cada vez más a la prevención y cada vez menos a la atención...

Desde esta perspectiva, el ámbito de los cuidados se nos presenta como uno de los mayores desafíos para nuestra especie: imaginar a las perso-

nas, sintiendo que, todas pueden cuidar y todas pueden ser sujetas de cuidados tal como lo expresa María Jesús Izquierdo; es una visión que supera las expectativas a las que estamos acostumbrados/as, pues mientras las mujeres deban rogar, por ejemplo, por el uso de un condón, estamos ante un patente ejercicio de violencia sexual, entre otras...

Cuánto ganarían nuestras sociedades si se disminuyeran las conductas de riesgo en el ejercicio de la sexualidad por parte de los varones y en vez de ello, se ocuparan del cuidado propio y ajeno... Qué importante sería que la transformación de los estereotipos de género les permitiera a los hombres, por ejemplo, proteger sus propios cuerpos y los ajenos, del riesgo de un virus de papiloma humano, VIH o cualquier ITS que pudiera darse.

## Referencias:

- Aguaded, I., & Romero-Rodríguez, L. (2015). Mediamorfosis y desinformación en la infoesfera: Alfabetización mediática, digital e informacional ante los cambios de hábitos de consumo informativo. *Education in the Knowledge Society* vol. 16, núm. 1, E-ISSN: 2444-8729, 44-57.
- Bernal, X. (2019). *La conciliación de los roles productivos y de cuidado de las servidoras municipales. Corresponsabilidad institucional como clave para su autonomía*. Cuenca: Trabajo de titulación previa a la obtención del título de Magister en Género y Desarrollo - Universidad de Cuenca.
- Bradley, L., & Bryant, P. (1983). Categorizing sounds and learning to read: A causal connection. *Nature*, 301, 419-421. doi:https://doi.org/10.1038/301419a0
- Bravo, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2002). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan a primer año básico. *Psykhé*, 11(1), 175-182. Obtenido de <http://www.revistadisena.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19635>
- Butler, J. (1990). *El género en disputa*. New York: Routledge.
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan*. Barcelona: Paidós.
- Castells, M. (11 de 10 de 2001). *Internet y la Sociedad Red*. Obtenido de [http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141\\_u5\\_act1.pdf](http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_u5_act1.pdf)
- Caycho, T. (2011). Conciencia Fonológica como predictor de la lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza. *UCV-SCIENTIA*, 3(1), 89-98. Obtenido de <http://181.224.246.204/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/398/280>
- Corena, A. (2016). Características de la evaluación en el marco lasteorías del aprendizaje. Fundación Universidad Autónoma de Colombia. *Revista Clepsidra*, 11(2), 50-67. Obtenido de [http://revistas.fuac.edu.co/index.php/clepsidra/article/view/746/670Da%20Rocha,%20A.%20L.%20C.%20y%20Vedana,%20V.%20\(2013\).%20La%20representaci%C3%B3n%20imaginaria,%20los%20datos%20sensibles%20y%20los%20juegos%20de%20](http://revistas.fuac.edu.co/index.php/clepsidra/article/view/746/670Da%20Rocha,%20A.%20L.%20C.%20y%20Vedana,%20V.%20(2013).%20La%20representaci%C3%B3n%20imaginaria,%20los%20datos%20sensibles%20y%20los%20juegos%20de%20)

la%20memoria:%20los%20desaf%C3%ADos%20

- De la Calle, A., Aguilar, M., & Navarro, J. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica. *Logopedia*, 6(1), 22-41. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5521300>
- Domínguez, A. (1996). El desarrollo de habilidades de análisis fonológico a través de programas de enseñanza. *Infancia y aprendizaje*, 19(76), 69-81. doi:https://doi.org/10.1174/021037096762905562
- Facio, A. (2005). *Feminismo, Género y Patriarcado*. Buenos Aires: Academia.
- Fox, B., & Routh, D. (1984). "Phonemic analysis and synthesis as word attack skills: Revisited". *Journal of Educational Psychology*, 76(6), 1059-1064. doi:https://doi.org/10.1037/0022-0663.76.6.1059
- Fumagalli, J. (2010). Conciencia fonológica y desarrollo lector. *Alfabetización Inicial*, 87, 1-24. Obtenido de [https://isfdsarmiento-cha.infed.edu.ar/sitio/upload/conciencia\\_fonologica.pdf](https://isfdsarmiento-cha.infed.edu.ar/sitio/upload/conciencia_fonologica.pdf)
- González, M. (1996). Aprendizaje de la lectura y conocimiento fonológico: Análisis evolutivo e implicaciones educativas. *Infancia y aprendizaje*, 19(76), 97-107. doi:https://doi.org/10.1174/021037096762905580
- Guarneros, E., & Vega, L. (2015). Patrón de desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares. *Revista Digital Internacional de Psicología y Cienci Social*, 1(1), 70-82. doi:DOI:10.22402/rdipycs.unam.1.1.2015.32.70-82
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 30-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221002.pdf>
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia Fonológica y Desarrollo Evolutivo de la Escritura en las Primeras Edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-415. doi:10.5944/educXXI.13256



- Judith, B. (1990). *El Género en disputa*. New York: Ediciones Paidós.
- Kate, M. (1970). *Política Sexual*. New York: Doubleday.
- Lagarde, M. (1999). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: UNAM.
- Lala, G., & Llivicura, F. (2020). *Comunidad, familia y tecnologías de la comunicación e información (TIC) vinculadas a la prevención de VIH/SIDA en adolescentes Shuar del cantón Morona 2019*. Cuenca: Proyecto de investigación previa a la obtención del título de Licenciado en Enfermería. - Universidad de Cuenca.
- Luque, A., & Galora, R. (2020). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación Volumen VII, N° 2 (enero-junio 2020)*, 40-47. Obtenido de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/106.pdf>
- Millet, K. (1970). *Política Sexual*. Oxford: Doubledays.
- Moscoso, D. (2020). “*Autopoiesis del cuidado, un mecanismo social para la resiliencia humana. Estudio de caso de intervención post terremoto Manabí – Ecuador*”. Cuenca: Tesis Maestría de Investigación en Desarrollo Local, mención en Participación y Organización Social - Universidad de Cuenca.
- Muraro, L. (1991). *El orden simbólico de la madre*. Barcelona: Paidós.
- Pascual, M., Madrid, D., & Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1121-1147. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000401121](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121)
- Piñas, M., Mendivel, R., & Pérez, L. (2020). Phonological awareness in five-year-old boys and girls of the initial level of the district of Huancavelica, Perú. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 27-35. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500027](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500027)
- Porta, M. (2012). Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica. Efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura.

- Revista de orientación educacional*, 26(50), 93-111. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4554590.pdf>
- Quispilema, R. (2020). Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela Básica Patate del año lectivo 2018-2019. *ROCA*, 16(1), 311-323. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414331>
- Radl, R. (2010). *Género y Derechos Humanos*. Santiago Compostela.
- Ramón, G., & Suscal, N. (2019). *Conocimientos, creencias, actitudes y prácticas sexuales vinculadas con el vih/sida, en la comunidad San Luis de Ininkis, Parroquia Sevilla don Bosco, Morona Santiago 2017*. Cuenca : Proyecto de investigación previa a la obtención del título de Licenciado en Enfermería - Universidad de Cuenca .
- Ruiz, M. (2000). *La lecto-escritura: un modelo de aprendizaje significativo a partir de unidades didácticas, en el segundo ciclo de Educación Infantil. Tesis doctoral. Universidad de Murcia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=134449>
- Suárez, N., Sourdis, M., Lewis, S., & De los Reyes, C. (2019). Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima y a la segmentación. *Psicogente*, 22(42), 1-19. doi:10.17081/psico.22.42.3508
- Subirats, M. (2015). *Acabar con la violencia de género*. Barcelona: Paidós.
- Subirats, M. (2015). *Acabar con la violencia de género?* Barcelona: Paidós.
- Tunmer, W., Herriman, M., & Nesdale, A. (1988). Metalinguistic abilities and beginning reading. *Reading Research Quarterly*, 23(2), 134-158. doi:<https://doi.org/10.2307/747799>
- UNESCO. (11 de 10 de 2020). *Educación en Emergencia*. Obtenido de <https://es.unesco.org/covid19/educarecuidar>

Ushiña, R. (2020). *La conciencia léxica a través de recursos de aprendizaje virtuales*. Tesis de Maestría, Universidad Indoamérica, Quito. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1851/1/USHI%c3%91A%20VILCACUNDO%20RAQUEL%20NOEMI.pdf>

## **Conocimiento sobre ITS/VIH/SIDA de estudiantes de la Universidad de Cuenca-Ecuador, durante el acontecimiento pandémico del año 2020[1].**

*STI/HIV/AIDS knowledges of students at the University of Cuenca-Ecuador, during the 2020 pandemic event.*

*Conhecimento sobre IST / HIV / AIDS de alunos da Universidade de Cuenca-Ecuador, durante o evento pandêmico do ano 2020*

**Luis Herrera Montero**

Universidad de Cuenca

E-mail: [luis.herrera@ucuenca.edu.ec](mailto:luis.herrera@ucuenca.edu.ec)

**Isabel Gil Gesto**

Universidad de Cuenca

E-mail: [isabel.gil@ucuenca.edu.ec](mailto:isabel.gil@ucuenca.edu.ec)

**Mónica Mendieta Orellana**

Universidad de Cuenca

E-mail: [monica.mendieta@ucuenca.edu.ec](mailto:monica.mendieta@ucuenca.edu.ec)

**Alina Alejandra López García**

E-mail: [lopezalina265@gmail.com](mailto:lopezalina265@gmail.com)

### **Resumen**

Durante la pandemia de COVID-19, debido al alto nivel de transmisión, varias otras enfermedades pierden notoriedad. Esto afecta, sin duda, a la visibilidad social del VIH/SIDA y, sin embargo, es la pandemia la que también demuestra lo vulnerable que se ha vuelto la población seropositiva, ante el aumento de las tasas de mortalidad. En este contexto, un equipo interdisciplinario de la Universidad de Cuenca estableció,